



CALIFORNIA COLLABORATIVE
FOR EDUCATIONAL EXCELLENCE

*Indicadores locales
Sesión de análisis*

Descripción general

- » Propósito: Explorar enfoques para el uso de medidas locales con el fin de determinar el rendimiento del indicador local
- » Agenda de la sesión
 - Indicadores locales
 - Herramientas de autorreflexión
 - Planificación
 - Reflexión

Descripción general

- » La sesión de análisis **no se trata del cumplimiento** sino de mejorar las capacidades de los asistentes
- » La sesión de análisis solo ofrece **sugerencias y consideraciones**
- » Las sugerencias y consideraciones **no son requisitos**
- » Los asistentes deben **usarlas, modificarlas o desestimarlas** de acuerdo con el contexto local

Indicadores locales

- » Básico (Asignación de maestros, Materiales instructivos, Instalaciones) - Prioridad 1
- » Implementación de estándares académicos - Prioridad 2
- » Participación de los padres - Prioridad 3
- » Encuesta sobre el entorno local - Prioridad 6

Indicadores locales

- » Las oficinas del condado tienen dos indicadores locales adicionales
 - Coordinación de servicios para estudiantes expulsados - Prioridad 9
 - Coordinación de servicios para jóvenes en régimen de acogida - Prioridad 10

Calificaciones de los indicadores locales



- » 3 calificaciones (no niveles de rendimiento)
 - **Datos informados**
 - Herramienta de autorreflexión usada para evaluar los avances en el indicador local
 - Resultados informados provenientes de la herramienta de autorreflexión en reuniones del consejo directivo programadas regularmente y en Dashboard
 - **Datos no informados o Datos no informados por dos años o más**
- » Los resultados de la herramienta de autorreflexión no afectan la calificación

Cómo mostrar las calificaciones



- » Se mostrarán las calificaciones de los 4 indicadores locales para escuelas distritales y escuelas autónomas
 - El indicador local solo se aplica a las escuelas autónomas para los fines de asistencia técnica, si la prioridad está incluida en el pedido autónomo subyacente
- » En el caso de oficinas de educación del condado, se mostrarán las calificaciones de 6 indicadores locales

Cómo informar la calificación



- » Los coordinadores LEA de Dashboard podrán cargar información para cada indicador local
- » **Este año no se requiere carga de datos**
 - Si no se carga nada, la calificación será "N/D"
 - Se recomienda que los LEA carguen y usen los datos del indicador local este año

Cómo informar la calificación



- » Desde 2017-18, se asignará una fecha (actualmente programada para el otoño) en la que los LEA deben completar la herramienta de autorreflexión para recibir una calificación
 - Si no se carga nada, la calificación será "Datos no informados" o "Datos no informados por dos o más años", según corresponda

Otros participantes

» ¿Quién está en la sala? Levante la mano si:

- Usted es padre/familiar
- Usted es maestro
- Usted es personal de LEA (distrital, COE, autónoma)
- Usted es miembro de la junta
- Usted es defensor
- Usted es miembro de la comunidad
- ¿Otro?

Otros participantes

» ¿Con quién está? Levante la mano si:

- Vino con un equipo
- Está solo

» ¿Qué papel desempeña? Levante la mano si:

- Es responsable de escribir el LCAP
- Colabora con el LCAP de alguna manera
- Asistió a reuniones de LCAP
- Está aquí para aprender más sobre los indicadores locales

Indicadores locales versus estatales



- » Tómese 90 segundos para hablar con su pareja sobre su comprensión de las similitudes y las diferencias entre los indicadores estatales y locales
 - Prepárese para compartir sus opiniones
- » Tómese 90 segundos para hablar con su pareja sobre su comprensión de los beneficios y los desafíos de los indicadores locales
 - Prepárese para compartir sus opiniones

Herramientas de autorreflexión



- » Tómese 5 minutos para revisar las herramientas de autorreflexión (Pestaña de guía de Dashboard, páginas 24-31)
- Básico - Prioridad 1
 - Implementación de estándares académicos - Prioridad 2
 - Participación de los padres - Prioridad 3
 - Encuesta sobre el entorno local - Prioridad 6
 - Estudiantes expulsados (solo COE) - Prioridad 9
 - Jóvenes en régimen de acogida (solo COE) -

Herramienta de autorreflexión



» Básico

- Informe, para cada recinto escolar, el número y % de
 - Asignación incorrecta de maestros de inglés, asignación incorrecta total de maestros y puestos vacantes
 - Estudiantes sin acceso a copias propias de materiales de instrucción alineados a los estándares para usar en la escuela y en su casa
 - Instancias de instalaciones que no están en "buenas condiciones"
- La información se completará automáticamente

Herramienta de autorreflexión



» Encuesta de entorno local

- Resuma la administración y el análisis de la encuesta que captura una medición válida de las percepciones de seguridad y conectividad por parte de los estudiantes en al menos un grado dentro de cada grado en el que tiene un LEA
 - El resumen puede incluir, según corresponda, las calificaciones generales de todos los estudiantes y de cada grupo de estudiantes
 - El resumen también puede incluir el análisis de las preguntas específicas de la encuesta que son especialmente importantes para la seguridad y

Encuesta de entorno local



- » ¿Qué puede pensar su LEA acerca de reunir datos válidos y confiables del entorno escolar?
- » ¿Cuáles pueden ser algunos desafíos?
- » ¿De qué manera se puede reflejar la encuesta de entorno escolar en los objetivos de LCAP?

Herramienta de autorreflexión



» Implementación de estándares académicos

- Complete la herramienta de reflexión opcional incluida en Dashboard

O

- Resuma el avance en la implementación de estándares académicos estatales basándose en medidas o herramientas seleccionadas a nivel local
 - El resumen debe identificar medidas/herramientas usadas para evaluar el desarrollo, y describir por qué fueron elegidos

Herramienta de autorreflexión



» Participación de los padres (familia)

- Resuma los avances en (i) buscar comentarios de los padres/tutores para la toma de decisiones locales (ii) promover la participación de los padres en los programas
 - El resumen debe estar basado en encuestas o en otras medidas locales
 - El resumen debe describir por qué se eligieron las encuestas y/u otras medidas locales, incluido si el avance está relacionado con otros objetivos de LCAP (compromiso por parte de personas que no son padres)

Planificación

- » ¿Qué podría desear aprender su LEA?
- » ¿Qué datos podría recopilar su LEA?
 - ¿Cómo recopila datos para el indicador local?
 - ¿Cómo se interpretan los datos recopilados para el indicador local?

Planificación

- » ¿De qué manera pueden usarse estos datos para tomar decisiones?
- » ¿De qué manera se puede comunicar su LEA con las partes interesadas durante el proceso?
- » ¿Quién podría necesitar ser incluido en estos debates/decisiones?

Actividad

» Actividad en equipos/parejas

- Use la guía para planificar la
 - Implementación de estándares académicos
 - Participación de los padres (familia)
 - Encuesta de entorno local
- Use las herramientas de autorreflexión según sea necesario para responder
- Compartir

Herramienta de autorreflexión



- » Lea atentamente las herramientas de autorreflexión para los indicadores locales de
 - Estudiantes expulsados (solo COE)
 - Jóvenes en régimen de acogida (solo COE)
- » ¿Qué podría considerarse para recopilar datos para estos indicadores locales?

Comparta y reflexione

- » Diríjase a su pareja y reflexione sobre:
- ¿Qué esperaba durante esta sesión?
 - ¿Qué obtuvo durante esta sesión?
 - ¿Qué necesita para hablar con su LEA u organización educativa?

¡Su opinión importa!



START SURVEY NOW →

<https://www.surveymonkey.com/r/HWXDHLT>

O

**Complete la encuesta en papel en la
mesa**

