



## GUÍA DE LA SESIÓN GRUPAL DE ESTUDIANTES

A) Enumere tantos grupos de los 13 grupos de estudiantes como pueda.

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 8. _____  |
| 2. _____ | 9. _____  |
| 3. _____ | 10. _____ |
| 4. _____ | 11. _____ |
| 5. _____ | 12. _____ |
| 6. _____ | 13. _____ |
| 7. _____ |           |

B) Para su LEA, ¿cuáles son los otros grupos de estudiantes (por ejemplo, subgrupos de combinaciones de los 13 grupos de estudiantes) que requieren atención?

- » \_\_\_\_\_
- » \_\_\_\_\_
- » \_\_\_\_\_
- » \_\_\_\_\_
- » \_\_\_\_\_
- » \_\_\_\_\_

### C) Protocolo de investigación opcional de 5 preguntas - Ejemplo

Indicador de estado: Tasa de suspensión Grupo de estudiantes: Estudiantes de inglés  
Color: Naranja

*¿Qué es eso?*

Respuesta. La tasa de suspensión está basada en el estado y el cambio. El estado de la tasa de suspensión de nuestros estudiantes de inglés era del 6.5% y el cambio de la tasa de

*¿Qué es eso?*

Respuesta. Los arabohablantes constituyen el 8.9% de nuestros estudiantes de inglés. Aun así, el estado de la tasa de suspensión para arabohablantes fue del 15.1% y el cambio en la tasa de suspensión para arabohablantes fue de +1.2%.

*¿Qué es eso?*

Respuesta. El 96% de nuestros arabohablantes son estudiantes de inglés de corto plazo. El estado de la tasa de suspensión para estudiantes de inglés de corto plazo arabohablantes fue del 15.3% y el cambio en la tasa de suspensión, de +1.1%.

*¿Qué es eso?*

Respuesta. Muchos de nuestros estudiantes de inglés de corto plazo arabohablantes sufren de trastorno de estrés postraumático y otros problemas de salud mental. Dado que la mayoría de nuestros estudiantes de inglés de corto plazo arabohablantes provienen de

*¿Qué es eso?*

Respuesta. Nuestro LEA no tiene consejeros arabohablantes.

**NO adivine**  
**Encuentre la INFORMACIÓN para responder la pregunta**  
**SIGA hasta llegar al nivel de una acción o servicio de LCAP**

**C1) Protocolo de investigación opcional de 5 preguntas - Plantilla**

Indicador de estado: \_\_\_\_\_ Grupo de estudiantes: \_\_\_\_\_ Color: \_\_\_\_\_

*¿Qué es eso?*

Respuesta.

*¿Qué es eso?*

Respuesta.

*¿Qué es eso?*

Respuesta.

*¿Qué es eso?*

Respuesta.

*¿Qué es eso?*

Respuesta.

*¿Qué es eso?*

Respuesta.

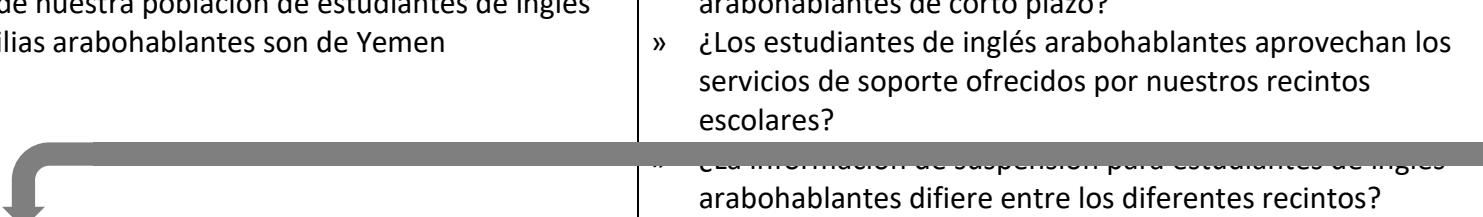
**NO adivine  
Encuentre la INFORMACIÓN para responder la pregunta  
SIGA hasta llegar al nivel de una acción o servicio de LCAP**

## C2) Protocolo de investigación opcional profundo - Ejemplo

Indicador de estado: Tasa de suspensión Grupo de estudiantes: Estudiantes de inglés Color: Naranja

¿Qué estamos tratando de lograr? Mejorar el entorno escolar para garantizar que todos los estudiantes y sus familias se sientan seguros y bienvenidos en la escuela y en los eventos escolares.

<u>Lo que sabemos</u>	<u>Lo que no sabemos</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>» Los estudiantes de inglés arabohablantes parecen tener cifras de disciplina superiores a la media</li> <li>» Las familias arabohablantes parecen constituir una parte significativa de nuestra población de estudiantes de inglés</li> <li>» Muchas familias arabohablantes son de Yemen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» ¿Cuántas familias arabohablantes son de Yemen?</li> <li>» ¿Cuál es la tasa de suspensión de estudiantes de inglés arabohablantes? ¿Para estudiantes de inglés arabohablantes de corto plazo?</li> <li>» ¿Los estudiantes de inglés arabohablantes aprovechan los servicios de soporte ofrecidos por nuestros recintos escolares?</li> </ul>



<u>Preguntas para seguir investigando</u>	<u>Información requerida para responder las preguntas</u>	<u>Plan para recopilar/fuente de los datos requeridos</u>
» ¿Cuántas familias arabohablantes son de Yemen?	» Familias arabohablantes de Yemen	» Información de la matrícula de estudiantes de inglés, si está disponible
» ¿Cuál es la tasa de suspensión de estudiantes de inglés arabohablantes? ¿Para estudiantes de inglés arabohablantes de corto plazo?	» Información de la tasa de suspensión para estudiantes de inglés arabohablantes de largo y corto plazo	» Sistema de información de estudiantes
» ¿Los estudiantes de inglés arabohablantes aprovechan los servicios de soporte ofrecidos por nuestros recintos escolares?	» Visitas de consejeros para estudiantes de inglés arabohablantes	» Consulte a los consejeros en los recintos escolares

» ¿La información de suspensión para estudiantes de inglés arabo hablantes difiere entre los diferentes recintos?	» Información de la tasa de suspensión de cada escuela para estudiantes de inglés arabo hablantes	» Sistema de información de estudiantes
---	---	---

*Adaptado con permiso de la Herramienta de investigación para planificación creada por la Oficina de Educación del Condado de San Diego*



**C2) Protocolo de investigación opcional profundo - Plantilla**

Indicador de estado: \_\_\_\_\_ Grupo de estudiantes: \_\_\_\_\_ Color: \_\_\_\_\_

¿Qué estamos tratando de lograr? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<u>Lo que sabemos</u>	<u>Lo que no sabemos</u>
» » » » »	» » » » »



<u>Preguntas para seguir investigando</u>	<u>Información requerida para responder las preguntas</u>	<u>Plan para recopilar/fuente de los datos requeridos</u>
»	»	»
»	»	»
»	»	»
»	»	»
»	»	»

*Adaptado con permiso de la Herramienta de investigación para planificación creada por la Oficina de Educación del Condado de San Diego*



## D) Protocolo de investigación opcional por recuento de color - Ejemplo

State Indicators	All Students	English Learners	Foster Youth	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	American Indian	Asian	African American	Filipino	Hispanic	Pacific Islander	Two/+ Race	White
Chronic Absenteeism	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Suspension Rate (K-12)			N/A	N/A								N/A		
English Learner Progress (K-12)		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Graduation Rate (9-12)			N/A	N/A			N/A		N/A	N/A		N/A	N/A	
College / Career Available Fall 2017. Select for Grade 11 assessment results.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Language Arts (3-8)			N/A	N/A			N/A			N/A		N/A		
Mathematics (3-8)			N/A	N/A			N/A			N/A		N/A		
<b>AZUL/ VERDE</b>	1	2	N/D	N/D	1	0	0	2	0	0	1	N/D	3	3
<b>NARANJA/ ROJO</b>	1	0	N/D	N/D	1	3	0	0	3	0	1	N/D	0	0

### Posibles preguntas

- » ¿Qué grupos de estudiantes (con al menos un color) no tienen naranja ni rojo? Estudiantes de inglés, Filipinos, Dos o más razas, Blancos
- » ¿Cuál es el grupo de estudiantes con mayor cantidad de azul y verde? Dos o más razas, Blanco
- » ¿Qué grupos de estudiantes (con al menos un color) no tienen azul ni verde? Alumnos con discapacidad, Afroamericanos
- » ¿Cuál es el grupo de estudiantes con mayor cantidad de naranja y rojo? Alumnos con discapacidad, Afroamericanos
- » Para los grupos de estudiantes con la mayor cantidad de naranja y rojo, ¿qué acciones/servicios de LCAP están enfocados **exclusivamente** en esos grupos de estudiantes?

---

---

---

---

---

---

---



## D) Protocolo de investigación opcional por recuento de color - Plantilla

Inserte el informe del grupo de estudiantes aquí

AZUL/ VERDE														
NARANJA/ ROJO														

### Posibles preguntas

- » ¿Qué grupos de estudiantes (con al menos un color) no tienen naranja ni rojo?  
\_\_\_\_\_
- » ¿Cuál es el grupo de estudiantes con mayor cantidad de azul y verde? \_\_\_\_\_
- » ¿Qué grupos de estudiantes (con al menos un color) no tienen azul ni verde? \_\_\_\_\_
- » ¿Cuál es el grupo de estudiantes con mayor cantidad de naranja y rojo? \_\_\_\_\_
- » Para los grupos de estudiantes con la mayor cantidad de naranja y rojo, ¿qué acciones/servicios de LCAP están enfocados **exclusivamente** en esos grupos de estudiantes?

## E) Resultado anual mensurable (AMO) Protocolo de investigación opcional (versión de LCAP) - Ejemplo

Parámetro: % con más de 3 en el examen AP

Seleccione hasta 3 grupos de estudiantes con resultados inferiores al resto de los estudiantes: Estudiantes de inglés, En desventaja socioeconómica, Alumnos con discapacidad

### Objetivos, acciones y servicios

Nuevo

Modificado

Sin cambios

#### Objetivo

El distrito aprobará un sistema educativo de alta calidad para elevar el rendimiento educativo de TODOS los estudiantes.

...

#### RESULTADOS DESEADOS MENSURABLES ANUALES

Parámetros/indicadores

Línea de base

2017-18

2018-19

2019-20

% con más de 3 en el examen AP

Todos los estudiantes: 75%  
Estudiantes de inglés: 65%  
En desventaja socioeconómica: 54%  
Alumnos con discapacidad: 43%

Todos los estudiantes: 76% (+1%)  
Estudiantes de inglés: 68% (+3%)  
En desventaja socioeconómica: 58% (+4%)  
Alumnos con discapacidad: 48% (+5%)

Todos los estudiantes: 77% (+1%)  
Estudiantes de inglés: 71% (+3%)  
En desventaja socioeconómica: 62% (+4%)  
Alumnos con discapacidad: 53% (+5%)

Todos los estudiantes: 78% (+1%)  
Estudiantes de inglés: 74% (+3%)  
En desventaja socioeconómica: 66% (+4%)  
Alumnos con discapacidad: 58% (+5%)

Posibles preguntas

- » ¿Cuándo cada grupo de estudiantes podrá tener un desempeño similar al resto de los estudiantes basándose en las trayectorias de crecimiento de 2017-18 a 2019-20 (considere colocar información de manera gráfica)? Estudiantes de inglés: 2021-22, En desventaja socioeconómica: 2023-24, Alumnos con discapacidad: 2024-25
- » Para cada grupo que sigue estando en un nivel inferior al resto de los estudiantes en 2019-20, identifique las acciones/servicios que se ha demostrado que mejoran los resultados en relación al parámetro LCAP seleccionado específicamente para ese grupo de estudiantes: \_\_\_\_\_

---

---

---

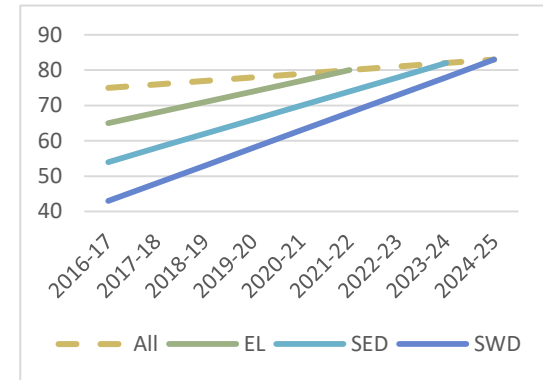
---

---

---

---

---



## E) Resultado anual mensurable (AMO) Protocolo de investigación opcional (versión de LCAP) - Plantilla

Parámetro:

Seleccione hasta 3 grupos de estudiantes con resultados inferiores al resto de los estudiantes:

### Objetivos, acciones y servicios

Nuevo       Modificado       Sin cambios

#### Objetivo

...

RESULTADOS DESEADOS MENSURABLES ANUALES

Parámetros/indicadores	Línea de base	2017-18	2018-19	2019-20
[Parámetro]	Todos los estudiantes: SG1: SG2: SG3:	Todos los estudiantes: SG1: SG2: SG3:	Todos los estudiantes: SG1: SG2: SG3:	Todos los estudiantes: SG1: SG2: SG3:

#### Posibles preguntas

- » ¿Cuándo cada grupo de estudiantes podrá tener un desempeño similar al resto de los estudiantes basándose en las trayectorias de crecimiento de 2017-18 a 2019-20 (considere colocar información de manera gráfica)? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
- » Para cada grupo que sigue estando en un nivel inferior al resto de los estudiantes en 2019-20, identifique las acciones/servicios que se ha demostrado que mejoran los resultados en relación al parámetro LCAP seleccionado específicamente para ese grupo de

estudiantes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## E) Resultado anual mensurable (AMO) Protocolo de investigación opcional (versión de indicador estatal) - Ejemplo

Indicador de estado:

Seleccione hasta 3 grupos de estudiantes con niveles de rendimiento (es decir, colores) inferiores al nivel de rendimiento del resto de los estudiantes:

### Objetivos, acciones y servicios

Nuevo       Modificado       Sin cambios

Objetivo

...

RESULTADOS DESEADOS MENSURABLES ANUALES

Parámetros/indicadores	Línea de base	2017-18	2018-19	2019-20
[Indicador de estado]	Todos los estudiantes SG1: SG2: SG3:	Todos los estudiantes SG1: SG2: SG3:	Todos los estudiantes SG1: SG2: SG3:	Todos los estudiante SG1: SG2: SG3:

#### Posibles preguntas

» Para cada grupo de estudiantes con un color proyectado en 2019-20, aún por debajo del color proyectado para todos los estudiantes, identifique acciones/servicios con mejores resultados comprobables en relación al indicador estatal seleccionado específicamente para ese grupo de estudiantes: \_\_\_\_\_

---



---



---



---