

00:00:00,140 --> 00:00:04,260  
- Hola, soy Jasmine Vance  
con los SELPA de El Dorado.

2  
00:00:04,260 --> 00:00:06,340  
Bienvenidos a nuestra serie de módulos web

3  
00:00:06,340 --> 00:00:07,740  
sobre la mejora del rendimiento

4  
00:00:07,740 --> 00:00:09,240  
de los estudiantes con discapacidades,

5  
00:00:09,240 --> 00:00:13,850  
Sección Uno: Sistema de Rendición  
de Cuentas de California.

6  
00:00:13,850 --> 00:00:16,160  
Este módulo web proporciona  
una visión general

7  
00:00:16,160 --> 00:00:18,830  
del Sistema de Rendición  
de Cuentas de California,

8  
00:00:18,830 --> 00:00:21,770  
específicamente el panel  
de la escuela de California

9  
00:00:21,770 --> 00:00:24,680  
y la participación de  
estudiantes con discapacidades

10  
00:00:24,680 --> 00:00:27,300  
en el sistema de evaluación de California.

11  
00:00:27,300 --> 00:00:29,460  
Tengo un montón de información  
para compartir con usted,

12  
00:00:29,460 --> 00:00:31,073  
así que empecemos.

13  
00:00:32,940 --> 00:00:34,808

El Manual para mejorar el rendimiento

14

00:00:34,808 --> 00:00:36,900  
de los estudiantes con discapacidades,

15

00:00:36,900 --> 00:00:38,550  
fue creado en colaboración

16

00:00:38,550 --> 00:00:42,137  
por la oficina de educación  
del Condado de El Dorado

17

00:00:42,137 --> 00:00:45,270  
y la oficina de educación  
del Condado de Sacramento,

18

00:00:45,270 --> 00:00:48,330  
para publicación por la  
asociación de servicios educativos

19

00:00:48,330 --> 00:00:52,070  
de superintendentes del  
Condado de California

20

00:00:52,070 --> 00:00:54,500  
conocida como CCSESA.

21

00:00:54,500 --> 00:00:57,780  
El manual proporciona  
recursos y orientación

22

00:00:57,780 --> 00:00:59,055  
para los equipos de liderazgo

23

00:00:59,055 --> 00:01:01,210  
que brindan apoyo al personal  
de la escuela autónoma

24

00:01:01,210 --> 00:01:04,370  
para comprender el panel de  
las escuelas de California

25

00:01:04,370 --> 00:01:07,480  
y utilizar los datos  
presentados en el panel,

26

00:01:07,480 --> 00:01:10,540  
para hacer ajustes a los  
programas y servicios

27

00:01:10,540 --> 00:01:12,530  
para estudiantes con discapacidades

28

00:01:12,530 --> 00:01:15,380  
dentro de un proceso de mejora.

29

00:01:15,380 --> 00:01:17,240  
El manual para mejorar el desempeño

30

00:01:17,240 --> 00:01:19,480  
de los estudiantes con discapacidades

31

00:01:19,480 --> 00:01:22,010  
se divide en cuatro secciones.

32

00:01:22,010 --> 00:01:26,600  
Sección uno: Sistema de Rendición  
de Cuentas de California.

33

00:01:26,600 --> 00:01:30,750  
Sección dos: Apoyo para  
estudiantes con discapacidades.

34

00:01:30,750 --> 00:01:33,550  
Sección tres: Mejora.

35

00:01:33,550 --> 00:01:36,610  
Sección cuatro: Juego de herramientas.

36

00:01:36,610 --> 00:01:39,100  
Una copia descargable del manual

37

00:01:39,100 --> 00:01:42,023  
se adjunta a este módulo como referencia.

38

00:01:43,570 --> 00:01:45,700  
La guía en el Manual para  
mejorar el rendimiento

39  
00:01:45,700 --> 00:01:48,410  
de los estudiantes con discapacidades

40  
00:01:48,410 --> 00:01:51,320  
se basó en seis principios rectores

41  
00:01:51,320 --> 00:01:54,300  
tomados de elementos del  
programa efectivos conocidos

42  
00:01:54,300 --> 00:01:57,350  
necesarios para estudiantes  
con discapacidades

43  
00:01:57,350 --> 00:02:01,600  
y un informe reciente del grupo  
de trabajo estatal de 2015

44  
00:02:01,600 --> 00:02:04,290  
sobre educación especial titulado

45  
00:02:04,290 --> 00:02:09,290  
"One System: Reforming Education  
to Serve All Students".

46  
00:02:09,490 --> 00:02:12,200  
El informe del grupo de  
trabajo se puede encontrar

47  
00:02:12,200 --> 00:02:13,991  
en el sitio web de la Oficina de Educación

48  
00:02:13,991 --> 00:02:15,283  
del Condado de San Mateo

49  
00:02:15,283 --> 00:02:18,923  
en [www.SMCOE.org](http://www.SMCOE.org).

50  
00:02:22,270 --> 00:02:24,340  
Los seis principios rectores son:

51  
00:02:24,340 --> 00:02:28,110  
Uno, la educación general  
y la educación especial

52

00:02:28,110 --> 00:02:32,610  
funcionan a la perfección  
como un sistema coherente.

53

00:02:32,610 --> 00:02:35,970  
Dos, los programas educativos se organizan

54

00:02:35,970 --> 00:02:37,278  
dentro del contexto

55

00:02:37,278 --> 00:02:39,570  
de un sistema de apoyo  
de múltiples niveles

56

00:02:39,570 --> 00:02:41,870  
o marco MTSS

57

00:02:41,870 --> 00:02:44,310  
para garantizar que se  
brinden apoyos académicos

58

00:02:44,310 --> 00:02:46,373  
y de comportamiento a  
todos los estudiantes.

59

00:02:47,720 --> 00:02:50,330  
Número tres, los programas de instrucción

60

00:02:50,330 --> 00:02:52,205  
incorporan prácticas de alta calidad,

61

00:02:52,205 --> 00:02:54,140  
alineadas con los estándares,

62

00:02:54,140 --> 00:02:57,440  
basadas en la evidencia y  
el uso de los principios

63

00:02:57,440 --> 00:03:01,030  
de diseño universal para  
el aprendizaje o DUA.

64

00:03:01,030 --> 00:03:04,460

Número cuatro, los sistemas de datos se integran

65  
00:03:04,460 --> 00:03:06,850  
para combinar información relevante

66  
00:03:06,850 --> 00:03:09,380  
de las evaluaciones estatales y locales,

67  
00:03:09,380 --> 00:03:12,900  
incluidos datos formativos y sumativos,

68  
00:03:12,900 --> 00:03:14,890  
medidas de detección universal,

69  
00:03:14,890 --> 00:03:19,350  
observaciones anecdóticas  
de padres y maestros.

70  
00:03:19,350 --> 00:03:23,530  
Número cinco, los equipos de  
sitio monitorean el progreso,

71  
00:03:23,530 --> 00:03:25,454  
identifican las intervenciones,

72  
00:03:25,454 --> 00:03:27,721  
adaptan las prácticas de instrucción

73  
00:03:27,721 --> 00:03:29,354  
y los apoyos de comportamiento

74  
00:03:29,354 --> 00:03:32,080  
para promover el éxito  
de todos los estudiantes

75  
00:03:32,080 --> 00:03:35,390  
utilizando sistemas de  
investigación basados en evidencia.

76  
00:03:35,390 --> 00:03:38,330  
Número seis, los programas son cultural

77  
00:03:38,330 --> 00:03:41,140

y lingüísticamente sensibles.

78

00:03:41,140 --> 00:03:43,400  
Las ideas de estos principios

79

00:03:43,400 --> 00:03:45,660  
forman la base del manual

80

00:03:45,660 --> 00:03:47,290  
que se explorará más

81

00:03:47,290 --> 00:03:49,970  
a través de esta serie de módulos web.

82

00:03:49,970 --> 00:03:52,970  
Se han creado cuatro módulos web separados

83

00:03:52,970 --> 00:03:54,978  
para ayudar a las escuelas autónomas

84

00:03:54,978 --> 00:03:57,250  
a obtener una comprensión más profunda

85

00:03:57,250 --> 00:04:00,190  
del contenido dentro de  
la mejora del rendimiento

86

00:04:00,190 --> 00:04:03,100  
del manual para estudiantes  
con discapacidades.

87

00:04:03,100 --> 00:04:05,440  
Los cuatro módulos web son:

88

00:04:05,440 --> 00:04:09,930  
Módulo uno: Sistema de Rendición  
de Cuentas de California.

89

00:04:09,930 --> 00:04:14,210  
Módulo dos: Apoyo para  
estudiantes con discapacidades.

90

00:04:14,210 --> 00:04:19,210  
Módulo Tres: Proceso de

mejora parte uno: Preparar.

91

00:04:19,240 --> 00:04:23,240

Módulo Cuatro: Proceso

de mejora parte dos:

92

00:04:23,240 --> 00:04:26,440

Lanzar, reflexionar y ajustar.

93

00:04:26,440 --> 00:04:29,520

Observemos más de cerca

en el módulo web uno,

94

00:04:29,520 --> 00:04:32,660

Sistema de Rendición de

Cuentas de California.

95

00:04:32,660 --> 00:04:35,650

El módulo web uno proporciona

una visión general

96

00:04:35,650 --> 00:04:38,360

del Sistema de Rendición

de Cuentas de California,

97

00:04:38,360 --> 00:04:41,540

específicamente el panel de

control escolar de California

98

00:04:41,540 --> 00:04:44,700

y la participación de

estudiantes con discapacidades

99

00:04:44,700 --> 00:04:47,750

en el sistema de evaluación de California.

100

00:04:47,750 --> 00:04:51,270

Los siguientes temas se

incluyen en este módulo.

101

00:04:51,270 --> 00:04:54,860

Una descripción general del

panel de escuelas de California.

102

00:04:54,860 --> 00:04:56,810

## Reseña de los indicadores

103

00:04:56,810 --> 00:04:59,110  
estatales y locales del éxito escolar,

104

00:04:59,110 --> 00:05:02,090  
conocer los informes en el panel,

105

00:05:02,090 --> 00:05:05,500  
los apoyos de accesibilidad  
de evaluación a nivel estatal,

106

00:05:05,500 --> 00:05:08,580  
la participación de  
estudiantes con discapacidades

107

00:05:08,580 --> 00:05:11,020  
en el sistema de evaluación de California

108

00:05:11,020 --> 00:05:12,840  
y datos desglosados,

109

00:05:12,840 --> 00:05:16,060  
una mirada más detallada a  
estudiantes con discapacidad.

110

00:05:16,060 --> 00:05:19,700  
Tenga en cuenta que el  
contenido del módulo web uno,

111

00:05:19,700 --> 00:05:21,141  
entender el Sistema

112

00:05:21,141 --> 00:05:23,160  
de Rendición de Cuentas de California,

113

00:05:23,160 --> 00:05:26,560  
se corresponde con la sección  
uno del manual de mejora

114

00:05:26,560 --> 00:05:28,900  
del desempeño de los  
estudiantes con discapacidades.

115

00:05:28,900 --> 00:05:30,241  
California utiliza

116  
00:05:30,241 --> 00:05:33,400  
un Sistema de Rendición de  
Cuentas único y coherente,

117  
00:05:33,400 --> 00:05:35,383  
que cumple con los requisitos

118  
00:05:35,383 --> 00:05:37,930  
de las leyes federales y estatales.

119  
00:05:37,930 --> 00:05:41,980  
Este sistema incluye  
múltiples medidas de éxito.

120  
00:05:41,980 --> 00:05:44,290  
El Sistema de Rendición  
de Cuentas está vinculado

121  
00:05:44,290 --> 00:05:48,810  
a la fórmula de financiación  
de control local 2013

122  
00:05:48,810 --> 00:05:53,810  
y se centra en tres factores  
clave: transparencia, equidad

123  
00:05:54,360 --> 00:05:57,683  
y el apoyo a los esfuerzos  
locales de mejora continua.

124  
00:05:58,720 --> 00:06:01,180  
Como sistema coherente único,

125  
00:06:01,180 --> 00:06:03,820  
el Sistema de Rendición  
de Cuentas de California

126  
00:06:03,820 --> 00:06:06,530  
proporciona información  
sobre distritos escolares,

127  
00:06:06,530 --> 00:06:08,910

oficinas de educación del condado,

128

00:06:08,910 --> 00:06:11,620  
todas las escuelas, incluidas  
las escuelas autónomas

129

00:06:11,620 --> 00:06:14,830  
y grupos de estudiantes,  
como grupos étnicos raciales,

130

00:06:14,830 --> 00:06:17,271  
estudiantes de inglés, de bajos ingresos,

131

00:06:17,271 --> 00:06:19,320  
estudiantes con discapacidades,

132

00:06:19,320 --> 00:06:21,880  
personas sin hogar y jóvenes de acogida.

133

00:06:21,880 --> 00:06:23,488  
Es importante tener en cuenta

134

00:06:23,488 --> 00:06:25,370  
que si bien el enfoque de este módulo

135

00:06:25,370 --> 00:06:27,790  
está orientado a mejorar el rendimiento

136

00:06:27,790 --> 00:06:30,270  
del grupo de estudiantes  
con discapacidades,

137

00:06:30,270 --> 00:06:33,020  
la información y el  
proceso por el que pasará

138

00:06:33,020 --> 00:06:34,550  
para obtener más información  
sobre el rendimiento

139

00:06:34,550 --> 00:06:36,650  
de su grupo de estudiantes  
con discapacidades

140

00:06:36,650 --> 00:06:38,733  
se pueden aplicar a cualquier  
grupo de estudiantes

141  
00:06:44,550 --> 00:06:47,200  
El Sistema de Rendición  
de Cuentas de California

142  
00:06:47,200 --> 00:06:49,025  
tiene como objetivo promover la equidad

143  
00:06:49,025 --> 00:06:50,730  
para todos los estudiantes

144  
00:06:50,730 --> 00:06:53,840  
y resaltar las disparidades  
entre los grupos de estudiantes

145  
00:06:53,840 --> 00:06:55,750  
para que las escuelas puedan planificar

146  
00:06:55,750 --> 00:06:58,400  
e implementar programas de instrucción,

147  
00:06:58,400 --> 00:07:00,730  
que mejoren el rendimiento académico

148  
00:07:00,730 --> 00:07:03,005  
y aborden las brechas de  
aprendizaje identificadas

149  
00:07:03,005 --> 00:07:05,800  
para todos los estudiantes.

150  
00:07:05,800 --> 00:07:07,400  
El gráfico a la derecha

151  
00:07:07,400 --> 00:07:09,100  
tiene la intención de mostrar la red

152  
00:07:09,100 --> 00:07:11,530  
de proveedores de apoyo  
financiados por el estado

153

00:07:11,530 --> 00:07:14,010  
bajo este sistema de apoyo.

154  
00:07:14,010 --> 00:07:16,193  
En el corazón del nuevo  
Sistema de Rendición

155  
00:07:16,193 --> 00:07:18,698  
de Cuentas de California  
hay un enfoque en la mejora

156  
00:07:18,698 --> 00:07:22,470  
continua para todos los  
grupos de estudiantes.

157  
00:07:22,470 --> 00:07:23,960  
Uno de los componentes clave

158  
00:07:23,960 --> 00:07:26,600  
del Sistema de Rendición  
de Cuentas de California

159  
00:07:26,600 --> 00:07:29,310  
es el panel escolar de California.

160  
00:07:29,310 --> 00:07:32,170  
Lanzado en la primavera de 2017,

161  
00:07:32,170 --> 00:07:35,032  
el panel es el mecanismo por el cual

162  
00:07:35,032 --> 00:07:37,308  
se mide el rendimiento de  
los distritos escolares,

163  
00:07:37,308 --> 00:07:39,760  
las escuelas y los grupos de estudiantes.

164  
00:07:39,760 --> 00:07:42,780  
El panel de escuelas de  
California muestra los resultados

165  
00:07:42,780 --> 00:07:45,960  
de las escuelas, distritos  
y escuelas autónomas,

166

00:07:45,960 --> 00:07:48,120  
en una variedad de indicadores

167

00:07:48,120 --> 00:07:49,720  
y proporciona una calificación

168

00:07:49,720 --> 00:07:51,777  
para los resultados  
generales de los estudiantes,

169

00:07:51,777 --> 00:07:53,630  
así como para grupos de estudiantes,

170

00:07:53,630 --> 00:07:55,977  
incluidos los estudiantes  
con discapacidades.

171

00:07:55,977 --> 00:07:59,030  
El panel consta de una serie de informes

172

00:07:59,030 --> 00:08:00,560  
que muestran información

173

00:08:00,560 --> 00:08:03,770  
sobre múltiples medidas  
llamadas indicadores.

174

00:08:03,770 --> 00:08:05,240  
Dentro del panel,

175

00:08:05,240 --> 00:08:09,040  
hay un total de 11  
indicadores de desempeño.

176

00:08:09,040 --> 00:08:11,770  
Seis de los 11 indicadores de desempeño

177

00:08:11,770 --> 00:08:14,520  
son considerados indicadores estatales.

178

00:08:14,520 --> 00:08:17,963  
Los indicadores estatales se  
miden por los datos recopilados

179

00:08:17,963 --> 00:08:21,704  
y reportados por el departamento  
de educación de california

180

00:08:21,704 --> 00:08:23,120  
o CDE.

181

00:08:23,120 --> 00:08:26,710  
Los cinco restantes de los  
11 indicadores de desempeño

182

00:08:26,710 --> 00:08:29,430  
se consideran indicadores locales.

183

00:08:29,430 --> 00:08:31,758  
Los indicadores locales son recopilados

184

00:08:31,758 --> 00:08:34,623  
e informados localmente  
por la escuela autónomas.

185

00:08:35,610 --> 00:08:39,590  
Observemos más de cerca a  
los indicadores de estado.

186

00:08:39,590 --> 00:08:41,360  
Los seis indicadores estatales

187

00:08:41,360 --> 00:08:45,600  
incluyen una serie de  
informes compilados por el CDE

188

00:08:45,600 --> 00:08:49,560  
que detallan diferentes  
aspectos del desempeño escolar.

189

00:08:49,560 --> 00:08:52,410  
Los seis indicadores estatales son comunes

190

00:08:52,410 --> 00:08:55,223  
para todas las escuelas  
autónomas y distritos.

191

00:08:56,210 --> 00:09:00,510  
Los seis indicadores estatales  
son: Ausentismo crónico,

192  
00:09:00,510 --> 00:09:04,490  
índice de suspensión, progreso  
del estudiante de inglés,

193  
00:09:04,490 --> 00:09:07,112  
índice de graduación de  
la escuela secundaria,

194  
00:09:07,112 --> 00:09:09,137  
preparación para la universidad,

195  
00:09:09,137 --> 00:09:11,509  
carrera y rendimiento académico en inglés,

196  
00:09:11,509 --> 00:09:14,180  
artes del lenguaje y matemáticas,

197  
00:09:14,180 --> 00:09:16,550  
según se evalúa a través  
de la evaluación estatal

198  
00:09:16,550 --> 00:09:18,600  
de la evaluación de California

199  
00:09:18,600 --> 00:09:21,933  
del progreso y rendimiento  
del estudiante o o CAASPP.

200  
00:09:23,320 --> 00:09:25,530  
Hay cinco indicadores locales

201  
00:09:25,530 --> 00:09:27,296  
basados en la información recopilada

202  
00:09:27,296 --> 00:09:28,800  
por las escuelas autónomas,

203  
00:09:28,800 --> 00:09:30,133  
los distritos escolares

204

00:09:30,133 --> 00:09:32,680  
y las oficinas de educación del condado.

205  
00:09:32,680 --> 00:09:35,670  
Los cinco indicadores locales incluyen:

206  
00:09:35,670 --> 00:09:37,078  
Condiciones básicas,

207  
00:09:37,078 --> 00:09:39,600  
tales como calificaciones de los maestros,

208  
00:09:39,600 --> 00:09:41,383  
edificios seguros y limpios,

209  
00:09:41,383 --> 00:09:44,280  
libros de texto para  
todos los estudiantes,

210  
00:09:44,280 --> 00:09:47,150  
implementación de estándares académicos,

211  
00:09:47,150 --> 00:09:51,730  
encuestas de clima escolar,  
participación de los padres

212  
00:09:51,730 --> 00:09:54,730  
y acceso a un amplio curso de estudio.

213  
00:09:54,730 --> 00:09:57,490  
Los indicadores estatales  
y locales se muestran

214  
00:09:57,490 --> 00:10:00,260  
en el panel de mandos en  
dos métodos diferentes.

215  
00:10:00,260 --> 00:10:03,520  
Los indicadores de estado  
se muestran en el panel

216  
00:10:03,520 --> 00:10:05,361  
mediante el uso de un nivel de rendimiento

217

00:10:05,361 --> 00:10:07,360  
con cinco códigos de colores.

218  
00:10:07,360 --> 00:10:09,300  
El desempeño de los indicadores locales

219  
00:10:09,300 --> 00:10:10,358  
no incluye el uso

220  
00:10:10,358 --> 00:10:12,910  
de la escala de calificación  
de cinco colores.

221  
00:10:12,910 --> 00:10:16,285  
En cambio, el rendimiento  
se muestra como se cumple,

222  
00:10:16,285 --> 00:10:19,530  
no se cumple y no se  
cumple durante dos años.

223  
00:10:19,530 --> 00:10:21,500  
Las siguientes tres  
diapositivas detallarán

224  
00:10:21,500 --> 00:10:24,230  
aún más los niveles de rendimiento  
del indicador de estado.

225  
00:10:24,230 --> 00:10:27,550  
Cada LEA, escuela o grupo de estudiantes

226  
00:10:27,550 --> 00:10:29,878  
recibe uno de los cinco  
niveles de desempeño

227  
00:10:29,878 --> 00:10:32,750  
codificados por colores  
para cada indicador estatal.

228  
00:10:32,750 --> 00:10:35,000  
Los niveles de rendimiento

229  
00:10:35,000 --> 00:10:39,420  
son azul, verde, amarillo, naranja y rojo.

230

00:10:39,420 --> 00:10:41,370

Los niveles de rendimiento verde y azul

231

00:10:41,370 --> 00:10:45,170

indican que LEA, la escuela  
o el grupo de estudiantes

232

00:10:45,170 --> 00:10:48,180

están cumpliendo con las  
expectativas del estado.

233

00:10:48,180 --> 00:10:51,870

Los niveles de rendimiento  
amarillo, naranja y rojo muestran

234

00:10:51,870 --> 00:10:53,337

que la LEA, las escuelas

235

00:10:53,337 --> 00:10:55,859

o el grupo de estudiantes  
necesitan mejoras

236

00:10:55,859 --> 00:10:58,313

para cumplir con las  
expectativas estatales.

237

00:10:59,400 --> 00:11:01,300

El nivel de rendimiento general

238

00:11:01,300 --> 00:11:03,875

es una combinación del  
rendimiento actual de LEA,

239

00:11:03,875 --> 00:11:05,041

escuela autónoma

240

00:11:05,041 --> 00:11:09,770

o grupos de estudiantes,  
conocido como estado,

241

00:11:09,770 --> 00:11:12,569

en comparación con el rendimiento pasado,

242

00:11:12,569 --> 00:11:14,319  
conocido como cambio.

243  
00:11:15,160 --> 00:11:19,020  
Hay cinco niveles de estado  
y cinco niveles de cambio

244  
00:11:19,020 --> 00:11:22,260  
presentados en una tabla de  
referencia de cinco por cinco.

245  
00:11:22,260 --> 00:11:25,050  
La intersección de estado y cambio

246  
00:11:25,050 --> 00:11:28,000  
da como resultado el nivel  
de rendimiento general.

247  
00:11:28,000 --> 00:11:30,360  
La figura ubicada en esta diapositiva

248  
00:11:30,360 --> 00:11:33,960  
muestra un ejemplo de una tabla  
coloreada de cinco por cinco

249  
00:11:33,960 --> 00:11:35,101  
para el indicador estatal

250  
00:11:35,101 --> 00:11:37,780  
de la tasa de graduación  
de la escuela secundaria.

251  
00:11:37,780 --> 00:11:40,030  
Tanto el estado como el cambio

252  
00:11:40,030 --> 00:11:42,870  
se dividen en cinco categorías.

253  
00:11:42,870 --> 00:11:45,061  
El estado de la tasa de graduación

254  
00:11:45,061 --> 00:11:47,870  
se muestra en el eje vertical y el cambio

255

00:11:47,870 --> 00:11:52,530  
en la tasa de graduación se  
muestra en el eje horizontal.

256  
00:11:52,530 --> 00:11:54,968  
Los informes del panel se producen

257  
00:11:54,968 --> 00:11:59,190  
a nivel de la agencia educativa  
local y a nivel escolar.

258  
00:11:59,190 --> 00:12:02,290  
Tenga en cuenta: Las escuelas  
autónomas que están afiliadas

259  
00:12:02,290 --> 00:12:05,387  
a una organización de  
administración autónoma

260  
00:12:05,387 --> 00:12:08,660  
o CMO más grande, recibirán  
informes del panel

261  
00:12:08,660 --> 00:12:12,130  
a nivel escolar para  
cada escuela autónoma.

262  
00:12:12,130 --> 00:12:14,630  
Un informe completo del panel

263  
00:12:14,630 --> 00:12:19,400  
que detalle los datos del  
análisis cruzado o el CMO

264  
00:12:19,400 --> 00:12:22,990  
en su conjunto no existe  
en un panel de California.

265  
00:12:22,990 --> 00:12:26,093  
Los informes incluyen grupos  
de estudiantes específicos.

266  
00:12:27,310 --> 00:12:29,230  
Para acceder al panel,

267

00:12:29,230 --> 00:12:33,998  
inicie sesión en  
www.caschooldashboard.org.

268  
00:12:35,900 --> 00:12:37,858  
La página de inicio del panel

269  
00:12:37,858 --> 00:12:40,010  
es la primera imagen visible.

270  
00:12:40,010 --> 00:12:42,990  
La página de inicio de  
panel permite a los usuarios

271  
00:12:42,990 --> 00:12:45,550  
escribir el nombre de una escuela autónoma

272  
00:12:45,550 --> 00:12:47,941  
o distrito escolar en la barra de búsqueda

273  
00:12:47,941 --> 00:12:50,850  
para encontrar el informe del panel.

274  
00:12:50,850 --> 00:12:53,440  
También hay un vídeo de  
introducción adicional

275  
00:12:53,440 --> 00:12:56,420  
disponible en la página de destino.

276  
00:12:56,420 --> 00:12:59,150  
La pestaña Acerca de en la  
parte superior de la pantalla

277  
00:12:59,150 --> 00:13:01,690  
incluye enlaces a recursos adicionales,

278  
00:13:01,690 --> 00:13:04,015  
como preguntas frecuentes del panel,

279  
00:13:04,015 --> 00:13:06,270  
información sobre responsabilidad

280  
00:13:06,270 --> 00:13:07,712

y recursos adicionales,

281

00:13:07,712 --> 00:13:10,800  
como un juego de  
herramientas de comunicación.

282

00:13:10,800 --> 00:13:12,780  
El juego de herramientas de comunicaciones

283

00:13:12,780 --> 00:13:16,050  
ahora conduce a la página de  
Rendición de Cuentas del CDE

284

00:13:16,050 --> 00:13:18,820  
con muchos recursos del panel.

285

00:13:18,820 --> 00:13:20,980  
En la pestaña traducciones,

286

00:13:20,980 --> 00:13:23,180  
el folleto de "Beginning  
to Know Dashboard"

287

00:13:23,180 --> 00:13:26,660  
ahora está disponible en otros idiomas.

288

00:13:26,660 --> 00:13:29,710  
Cuando el nombre de una escuela  
autónoma o distrito escolar

289

00:13:29,710 --> 00:13:32,150  
se escribe en el campo  
del cuadro de búsqueda

290

00:13:32,150 --> 00:13:34,300  
y se selecciona de los  
resultados de búsqueda,

291

00:13:34,300 --> 00:13:36,470  
aparecerá una página de destino.

292

00:13:36,470 --> 00:13:40,080  
La página de destino tiene  
tres secciones principales.

293

00:13:40,080 --> 00:13:44,330

De un vistazo, población  
estudiantil y tarjetas indicadoras.

294

00:13:44,330 --> 00:13:46,340

La primera sección es un resumen

295

00:13:46,340 --> 00:13:48,350

del desempeño de cada  
uno de los indicadores

296

00:13:48,350 --> 00:13:50,850

de medida, locales y estatales.

297

00:13:50,850 --> 00:13:53,270

La figura en esta  
diapositiva es un ejemplo

298

00:13:53,270 --> 00:13:56,570

de la página de inicio  
de una escuela autónoma,

299

00:13:56,570 --> 00:14:00,460

que incluye los indicadores  
locales de condiciones básicas,

300

00:14:00,460 --> 00:14:02,610

como las calificaciones de los maestros

301

00:14:02,610 --> 00:14:04,750

y los edificios, seguros y limpios,

302

00:14:04,750 --> 00:14:06,740

libros de texto para  
todos los estudiantes,

303

00:14:06,740 --> 00:14:09,400

implementación de estándares académicos,

304

00:14:09,400 --> 00:14:10,800

encuesta del clima escolar,

305

00:14:10,800 --> 00:14:13,376

como la seguridad y la

conexión a la escuela,

306

00:14:13,376 --> 00:14:15,159  
la participación de los padres

307

00:14:15,159 --> 00:14:18,360  
y el acceso a un amplio curso de estudio.

308

00:14:18,360 --> 00:14:21,660  
La segunda sección de la  
página de inicio de la escuela

309

00:14:21,660 --> 00:14:24,930  
es una descripción general  
de la población estudiantil.

310

00:14:24,930 --> 00:14:26,488  
La población estudiantil

311

00:14:26,488 --> 00:14:29,080  
muestra información sobre la inscripción

312

00:14:29,080 --> 00:14:30,370  
y el porcentaje de estudiantes

313

00:14:30,370 --> 00:14:34,850  
identificados como desfavorecidos  
socioeconómicamente,

314

00:14:34,850 --> 00:14:37,980  
aprendices de inglés y jóvenes de acogida.

315

00:14:37,980 --> 00:14:40,960  
Tenga en cuenta que los  
datos sobre la inscripción

316

00:14:40,960 --> 00:14:43,326  
reflejan los datos del censo de otoño

317

00:14:43,326 --> 00:14:46,440  
de "CALPADS" de años anteriores.

318

00:14:46,440 --> 00:14:49,320  
La tercera sección de la

página de inicio de la escuela,

319

00:14:49,320 --> 00:14:50,786  
las tarjetas indicadoras,

320

00:14:50,786 --> 00:14:53,810  
proporciona datos adicionales  
sobre cada medida,

321

00:14:53,810 --> 00:14:55,568  
como los resultados de la escuela autónoma

322

00:14:55,568 --> 00:14:57,800  
o del distrito para el año en curso

323

00:14:57,800 --> 00:15:01,140  
y si se realizaron mejoras  
respecto al año anterior.

324

00:15:01,140 --> 00:15:05,090  
Alternar entre todos los  
estudiantes y el estado

325

00:15:05,090 --> 00:15:07,270  
le permite comparar los  
resultados de los estudiantes

326

00:15:07,270 --> 00:15:08,520  
para su escuela autónoma

327

00:15:08,520 --> 00:15:11,110  
dentro de los resultados  
de todo el estado.

328

00:15:11,110 --> 00:15:13,360  
También se muestra un informe de equidad

329

00:15:13,360 --> 00:15:15,490  
en la parte inferior de cada tarjeta

330

00:15:15,490 --> 00:15:17,610  
para cada medida estatal.

331

00:15:17,610 --> 00:15:19,570

Esto muestra la cantidad  
de grupos de estudiantes

332

00:15:19,570 --> 00:15:22,303  
ubicados en cada nivel  
de rendimiento o color.

333

00:15:23,840 --> 00:15:27,000  
El informe de equidad es  
el informe predeterminado.

334

00:15:27,000 --> 00:15:28,758  
Al seleccionar el enlace

335

00:15:28,758 --> 00:15:32,020  
ver más detalles debajo  
del informe de equidad,

336

00:15:32,020 --> 00:15:34,350  
se conectará al espectador a una página

337

00:15:34,350 --> 00:15:36,738  
que brinda información  
detallada sobre el desempeño

338

00:15:36,738 --> 00:15:40,060  
de los grupos de estudiantes  
en ese indicador.

339

00:15:40,060 --> 00:15:43,268  
El informe del grupo de  
estudiantes muestra el estado,

340

00:15:43,268 --> 00:15:46,000  
el cambio y el nivel  
o color de rendimiento

341

00:15:46,000 --> 00:15:47,908  
para todos los grupos de estudiantes

342

00:15:47,908 --> 00:15:50,010  
en los seis indicadores estatales.

343

00:15:50,010 --> 00:15:52,750  
Su propósito es enfocarse en el desempeño

344

00:15:52,750 --> 00:15:54,073  
de los grupos de estudiantes.

345

00:15:54,940 --> 00:15:58,340  
Este informe muestra para  
cada indicador estatal

346

00:15:58,340 --> 00:15:59,731  
cuántos grupos de estudiantes

347

00:15:59,731 --> 00:16:01,600  
recibieron una calificación de color

348

00:16:01,600 --> 00:16:05,600  
y cuántos de esos grupos  
están en naranja o rojo,

349

00:16:05,600 --> 00:16:07,803  
lo que indica un bajo rendimiento.

350

00:16:08,900 --> 00:16:10,425  
Los indicadores estatales

351

00:16:10,425 --> 00:16:12,860  
se aplican a todas las escuelas autónomas.

352

00:16:12,860 --> 00:16:16,090  
Grupos de estudiantes  
incluyen raza y etnia,

353

00:16:16,090 --> 00:16:20,110  
desfavorecidos socioeconómicamente,  
aprendices de inglés,

354

00:16:20,110 --> 00:16:24,600  
con discapacidades, jóvenes  
de acogida y sin hogar.

355

00:16:24,600 --> 00:16:26,570  
El progreso en los indicadores

356

00:16:26,570 --> 00:16:29,070  
se informa a través del Panel de control.

357

00:16:29,070 --> 00:16:31,800

Tenga en cuenta que el código  
de color del rendimiento

358

00:16:31,800 --> 00:16:33,550

en los indicadores estatales

359

00:16:33,550 --> 00:16:35,530

se muestra para las escuelas autónomas

360

00:16:35,530 --> 00:16:38,700

con 30 o más estudiantes en el grupo.

361

00:16:38,700 --> 00:16:40,580

Además, cuando los estudiantes

362

00:16:40,580 --> 00:16:43,120

comparten una característica demográfica,

363

00:16:43,120 --> 00:16:46,150

no significa que el grupo sea homogéneo.

364

00:16:46,150 --> 00:16:48,860

Para analizar completamente  
los informes de datos,

365

00:16:48,860 --> 00:16:51,980

un paso clave es aprender  
más sobre los estudiantes

366

00:16:51,980 --> 00:16:54,930

que conforman el grupo de  
estudiantes con discapacidades

367

00:16:54,930 --> 00:16:56,970

simplemente agregando los datos

368

00:16:56,970 --> 00:16:59,733

y con su sistema local de  
información estudiantil.

369

00:17:00,800 --> 00:17:02,790

Las escuelas autónomas con una población

370

00:17:02,790 --> 00:17:05,690  
de menos de 30 estudiantes  
con discapacidades

371

00:17:05,690 --> 00:17:09,060  
no tendrán resultados del panel  
para indicadores estatales

372

00:17:09,060 --> 00:17:10,610  
que se muestran en un código de color

373

00:17:10,610 --> 00:17:12,550  
del velocímetro de rendimiento.

374

00:17:12,550 --> 00:17:13,683  
Para ver los datos

375

00:17:13,683 --> 00:17:16,030  
del grupo de estudiantes  
con discapacidades,

376

00:17:16,030 --> 00:17:17,021  
las escuelas autónomas

377

00:17:17,021 --> 00:17:19,800  
pueden ver el informe  
detallado del estudiante.

378

00:17:19,800 --> 00:17:21,430  
La figura en esta diapositiva

379

00:17:21,430 --> 00:17:24,420  
muestra el grupo de  
estudiantes con discapacidades.

380

00:17:24,420 --> 00:17:27,490  
No se identifica ningún  
color de rendimiento.

381

00:17:27,490 --> 00:17:30,220  
El grupo de estudiantes con discapacidades

382

00:17:30,220 --> 00:17:35,020

en su conjunto logró 111.5  
puntos por debajo del estándar.

383

00:17:35,020 --> 00:17:39,830

Esto demuestra que el  
rendimiento del panel

384

00:17:39,830 --> 00:17:43,083

de instrumentos de 2018  
disminuyó 29.3 puntos.

385

00:17:44,810 --> 00:17:47,020

El tamaño de la población

386

00:17:47,020 --> 00:17:49,312

total de estudiantes con discapacidades

387

00:17:49,312 --> 00:17:52,023

en esta escuela autónoma  
es de 14 estudiantes.

388

00:17:52,980 --> 00:17:55,760

Para acceder al informe  
detallado del estudiante,

389

00:17:55,760 --> 00:17:57,910

deberá hacer lo siguiente.

390

00:17:57,910 --> 00:17:59,770

Desde la página de inicio,

391

00:17:59,770 --> 00:18:01,028

desplácese hacia abajo

392

00:18:01,028 --> 00:18:04,100

hasta las tarjetas de indicadores  
de rendimiento académico.

393

00:18:04,100 --> 00:18:07,640

Seleccione el rendimiento  
académico que le gustaría ver.

394

00:18:07,640 --> 00:18:08,632

En esta situación,

395  
00:18:08,632 --> 00:18:12,050  
usaremos artes del lenguaje en inglés.

396  
00:18:12,050 --> 00:18:15,278  
Localice la parte inferior  
de la tarjeta del indicador

397  
00:18:15,278 --> 00:18:18,913  
de rendimiento académico y  
seleccione "ver más detalles".

398  
00:18:19,750 --> 00:18:22,320  
Una vez que se selecciona  
ver más detalles,

399  
00:18:22,320 --> 00:18:24,245  
puede explorar los niveles de rendimiento

400  
00:18:24,245 --> 00:18:25,536  
del grupo de estudiantes.

401  
00:18:26,540 --> 00:18:29,950  
Para ver grupos de estudiantes  
sin un color de rendimiento,

402  
00:18:29,950 --> 00:18:34,220  
seleccione la pestaña titulada  
sin color de rendimiento.

403  
00:18:34,220 --> 00:18:36,270  
Un valor numérico se mostrará

404  
00:18:36,270 --> 00:18:38,143  
en la pestaña Color de rendimiento.

405  
00:18:39,330 --> 00:18:42,870  
El valor numérico identifica  
la cantidad de estudiantes

406  
00:18:42,870 --> 00:18:45,860  
sin rendimiento con código de color.

407  
00:18:45,860 --> 00:18:49,070  
Como recordatorio, esto solo

se relaciona con las escuelas

408

00:18:49,070 --> 00:18:52,220  
con menos de 30 estudiantes  
en un grupo de estudiantes.

409

00:18:52,220 --> 00:18:54,620  
La selección del informe  
detallado de los estudiantes

410

00:18:54,620 --> 00:18:57,153  
también permitirá a las escuelas autónomas

411

00:18:57,153 --> 00:18:59,195  
ver una comparación del rendimiento

412

00:18:59,195 --> 00:19:01,570  
del indicador estatal  
de una escuela autónoma

413

00:19:01,570 --> 00:19:05,500  
con el rendimiento general de  
los estudiantes en California.

414

00:19:05,500 --> 00:19:08,420  
La participación de los  
estudiantes con discapacidades

415

00:19:08,420 --> 00:19:11,010  
en el sistema de evaluación de California

416

00:19:11,010 --> 00:19:13,470  
tiene un impacto directo  
en el indicador estatal

417

00:19:13,470 --> 00:19:15,745  
de preparación  
universitaria y profesional,

418

00:19:15,745 --> 00:19:17,790  
en el rendimiento académico.

419

00:19:17,790 --> 00:19:20,023  
Todos los estudiantes que  
participan en las evaluaciones

420  
00:19:20,023 --> 00:19:22,390  
"The Smarter Balanced  
Summative Assessments",

421  
00:19:22,390 --> 00:19:24,870  
incluidos los estudiantes  
con discapacidades,

422  
00:19:24,870 --> 00:19:28,470  
tienen acceso a una variedad  
de apoyos de accesibilidad

423  
00:19:28,470 --> 00:19:30,161  
diseñados para garantizar

424  
00:19:30,161 --> 00:19:32,810  
el acceso universal a la evaluación

425  
00:19:32,810 --> 00:19:34,426  
y aumentar la probabilidad

426  
00:19:34,426 --> 00:19:36,470  
de que los estudiantes con discapacidades

427  
00:19:36,470 --> 00:19:40,610  
puedan demostrar lo que  
saben y pueden hacer.

428  
00:19:40,610 --> 00:19:42,090  
Un componente principal

429  
00:19:42,090 --> 00:19:44,800  
del The Smarter Balanced  
System of Assessment

430  
00:19:44,800 --> 00:19:46,877  
y otras evaluaciones estatales

431  
00:19:46,877 --> 00:19:50,310  
son los recursos de  
accesibilidad disponibles.

432  
00:19:50,310 --> 00:19:53,020

Los recursos de accesibilidad  
permiten a los estudiantes

433

00:19:53,020 --> 00:19:55,980  
acceder al contenido de  
la prueba y demostrar,

434

00:19:55,980 --> 00:19:58,910  
lo que saben y son capaces de hacer.

435

00:19:58,910 --> 00:20:01,400  
Los tres tipos de  
soportes de accesibilidad

436

00:20:01,400 --> 00:20:03,580  
a través del sistema CAASPP son:

437

00:20:03,580 --> 00:20:05,546  
Herramientas universales,

438

00:20:05,546 --> 00:20:08,463  
soportes designados y adaptaciones.

439

00:20:09,530 --> 00:20:12,593  
Las herramientas universales  
están disponibles

440

00:20:12,593 --> 00:20:15,517  
para todos los estudiantes y  
no requieren que se aplique

441

00:20:15,517 --> 00:20:18,960  
ninguna configuración específica  
en la interfaz de prueba.

442

00:20:18,960 --> 00:20:20,301  
Los apoyos designados

443

00:20:20,301 --> 00:20:22,730  
están disponibles para  
cualquier estudiante

444

00:20:22,730 --> 00:20:24,670  
que pueda beneficiarse de su uso

445  
00:20:24,670 --> 00:20:27,200  
según lo determine un equipo de educadores

446  
00:20:27,200 --> 00:20:28,683  
familiarizados con el estudiante.

447  
00:20:29,600 --> 00:20:32,170  
Las adaptaciones solo están disponibles

448  
00:20:32,170 --> 00:20:35,508  
para estudiantes con un plan  
de educación individualizado

449  
00:20:35,508 --> 00:20:38,960  
o IEP o Plan de la Sección 504.

450  
00:20:38,960 --> 00:20:41,340  
Aunque saber qué estudiantes son elegibles

451  
00:20:41,340 --> 00:20:44,440  
para qué apoyo es clave  
para el uso apropiado,

452  
00:20:44,440 --> 00:20:46,810  
hay muchos otros aspectos a considerar

453  
00:20:46,810 --> 00:20:50,050  
cuando se habla de  
apoyos de accesibilidad.

454  
00:20:50,050 --> 00:20:52,030  
Las escuelas autónomas  
deben evaluar cuidadosa

455  
00:20:52,030 --> 00:20:55,600  
y consistentemente a todos sus estudiantes

456  
00:20:55,600 --> 00:20:59,240  
para un uso potencial de  
los apoyos de accesibilidad.

457  
00:20:59,240 --> 00:21:01,280  
Una vez que se identifica  
que los estudiantes

458

00:21:01,280 --> 00:21:04,270  
que se benefician de los  
apoyos de accesibilidad,

459

00:21:04,270 --> 00:21:06,660  
proporciona al estudiante con práctica

460

00:21:06,660 --> 00:21:09,980  
antes de la evaluación  
sumativa de la primavera.

461

00:21:09,980 --> 00:21:12,700  
Los apoyos de accesibilidad  
se pueden practicar

462

00:21:12,700 --> 00:21:15,350  
en las evaluaciones  
provisionales Smarter Balanced

463

00:21:15,350 --> 00:21:17,520  
o en las pruebas de práctica.

464

00:21:17,520 --> 00:21:20,460  
No puedo enfatizar lo  
suficiente lo importante que es

465

00:21:20,460 --> 00:21:23,763  
brindar a los estudiantes  
la oportunidad de practicar.

466

00:21:24,860 --> 00:21:28,100  
Al considerar los  
recursos de accesibilidad,

467

00:21:28,100 --> 00:21:31,130  
es importante tener en cuenta  
la continuidad de los apoyos

468

00:21:31,130 --> 00:21:34,480  
dentro del grupo de  
estudiantes con discapacidades.

469

00:21:34,480 --> 00:21:37,350  
Todos los estudiantes con

discapacidades participan

470

00:21:37,350 --> 00:21:39,200  
en la evaluación de desempeño y progreso

471

00:21:39,200 --> 00:21:43,320  
de los estudiantes de California  
o en el sistema CAASPP.

472

00:21:43,320 --> 00:21:44,562  
Algunos estudiantes

473

00:21:44,562 --> 00:21:47,370  
con las discapacidades  
cognitivas más significativas

474

00:21:47,370 --> 00:21:50,550  
participan en la evaluación  
alternativa de California

475

00:21:50,550 --> 00:21:53,490  
en lengua y literatura en  
inglés, alfabetización,

476

00:21:53,490 --> 00:21:56,180  
matemáticas y ciencias.

477

00:21:56,180 --> 00:21:58,290  
El panel incluye los resultados

478

00:21:58,290 --> 00:22:00,500  
de la evaluación alternativa de California

479

00:22:00,500 --> 00:22:02,840  
y las tasas de participación.

480

00:22:02,840 --> 00:22:05,320  
Esto suele ser el 1% o menos

481

00:22:05,320 --> 00:22:08,630  
de los estudiantes con  
discapacidades en una escuela.

482

00:22:08,630 --> 00:22:09,463

Actualmente,

483

00:22:09,463 --> 00:22:12,240  
los resultados de la evaluación  
alternativa de California

484

00:22:12,240 --> 00:22:14,350  
en lenguaje, artes o matemáticas

485

00:22:14,350 --> 00:22:15,533  
no están incluidos

486

00:22:15,533 --> 00:22:18,540  
en los informes de estado  
y cambio del panel,

487

00:22:18,540 --> 00:22:19,931  
pero los informes detallados

488

00:22:19,931 --> 00:22:22,290  
proporcionan un porcentaje de estudiantes

489

00:22:22,290 --> 00:22:24,020  
que obtienen puntos en cada nivel

490

00:22:24,020 --> 00:22:26,690  
en las evaluaciones alternas de California

491

00:22:26,690 --> 00:22:28,713  
están incluidos en el panel.

492

00:22:29,770 --> 00:22:33,040  
Las escuelas autónomas deben  
emplear un proceso estándar

493

00:22:33,040 --> 00:22:34,565  
para identificar a los estudiantes

494

00:22:34,565 --> 00:22:36,580  
para los apoyos de accesibilidad,

495

00:22:36,580 --> 00:22:39,930  
asignar apoyos que satisfagan  
las necesidades individuales

496

00:22:39,930 --> 00:22:42,930  
y darles tiempo para  
practicar con esos apoyos

497

00:22:42,930 --> 00:22:45,030  
es de vital importancia.

498

00:22:45,030 --> 00:22:47,770  
Con esto en mente, el personal  
de la escuela autónoma

499

00:22:47,770 --> 00:22:50,720  
debería poder responder las dos preguntas:

500

00:22:50,720 --> 00:22:53,970  
¿Quién en su escuela  
autónoma es responsable

501

00:22:53,970 --> 00:22:56,990  
de implementar un proceso sistemático

502

00:22:56,990 --> 00:22:59,520  
para el uso efectivo y equitativo

503

00:22:59,520 --> 00:23:02,170  
de los recursos de accesibilidad?

504

00:23:02,170 --> 00:23:05,987  
Además, ¿quién es responsable  
de capacitar a los maestros

505

00:23:05,987 --> 00:23:10,250  
y a otros sobre los recursos  
de accesibilidad disponibles?

506

00:23:10,250 --> 00:23:14,060  
Tenga en cuenta que los  
recursos de accesibilidad

507

00:23:14,060 --> 00:23:17,190  
son para todos los estudiantes,  
no solo para estudiantes

508

00:23:17,190 --> 00:23:20,263  
con un IEP o un Plan de la Sección 504.

509  
00:23:21,410 --> 00:23:24,040  
A medida que las escuelas  
autónomas continúan enfocándose

510  
00:23:24,040 --> 00:23:25,582  
en mejorar los resultados

511  
00:23:25,582 --> 00:23:28,512  
de los estudiantes con  
discapacidades, es importante

512  
00:23:28,512 --> 00:23:31,253  
dejar que los datos  
impulsen la mejora continua.

513  
00:23:32,430 --> 00:23:35,020  
Las escuelas autónomas  
deberán analizar más a fondo

514  
00:23:35,020 --> 00:23:36,495  
los siguientes conjuntos de datos

515  
00:23:36,495 --> 00:23:38,970  
de estudiantes con discapacidades.

516  
00:23:38,970 --> 00:23:42,200  
¿Cuál es el desglose racial y étnico?

517  
00:23:42,200 --> 00:23:45,460  
¿Qué es el desglose socioeconómico?

518  
00:23:45,460 --> 00:23:48,470  
¿Cuáles son los niveles  
de dominio del inglés?

519  
00:23:48,470 --> 00:23:50,683  
¿Qué tipo de discapacidades existen?

520  
00:23:51,570 --> 00:23:54,920  
Además, las escuelas  
autónomas deben considerar

521

00:23:54,920 --> 00:23:57,750  
un análisis adicional de lo siguiente.

522

00:23:57,750 --> 00:24:02,120  
¿El rendimiento difiere según  
la discapacidad identificada?

523

00:24:02,120 --> 00:24:05,300  
¿El rendimiento difiere según el grado?

524

00:24:05,300 --> 00:24:07,990  
¿El rendimiento difiere  
para las escuelas primarias

525

00:24:07,990 --> 00:24:10,370  
en comparación con  
secundarias y bachilleratos|?

526

00:24:10,370 --> 00:24:12,210  
¿Hay diferencias de rendimiento

527

00:24:12,210 --> 00:24:14,330  
para los estudiantes con discapacidades

528

00:24:14,330 --> 00:24:16,770  
que también aprenden inglés?

529

00:24:16,770 --> 00:24:18,500  
¿Existen diferencias de rendimiento

530

00:24:18,500 --> 00:24:20,570  
para los estudiantes con discapacidades

531

00:24:20,570 --> 00:24:22,143  
que también son de bajos ingresos?

532

00:24:23,820 --> 00:24:26,880  
El proceso que las escuelas  
autónomas emprenderán

533

00:24:26,880 --> 00:24:29,250  
al examinar los factores que contribuyen

534

00:24:29,250 --> 00:24:32,050  
a mejorar continuamente los resultados

535  
00:24:32,050 --> 00:24:35,000  
de los estudiantes con  
discapacidades es imprescindible

536  
00:24:35,000 --> 00:24:39,520  
y debe ocurrir en todas  
las escuelas de California.

537  
00:24:39,520 --> 00:24:43,000  
Según el Panel de  
control de otoño de 2018,

538  
00:24:43,000 --> 00:24:48,000  
el 65%, es decir, 244 de las 374 LEA

539  
00:24:50,430 --> 00:24:52,297  
que se convirtieron en elegibles

540  
00:24:52,297 --> 00:24:54,260  
para asistencia diferenciada

541  
00:24:54,260 --> 00:24:57,030  
se identificaron en función del desempeño

542  
00:24:57,030 --> 00:24:59,980  
de sus estudiantes con discapacidades.

543  
00:24:59,980 --> 00:25:03,700  
La asistencia diferenciada  
representa el nivel dos

544  
00:25:03,700 --> 00:25:06,963  
del sistema de apoyo de  
tres niveles de California.

545  
00:25:08,430 --> 00:25:09,755  
Este módulo revisó

546  
00:25:09,755 --> 00:25:12,830  
cómo el Sistema de Rendición  
de Cuentas de California

547  
00:25:12,830 --> 00:25:15,240  
proporciona el sistema de informes

548  
00:25:15,240 --> 00:25:18,600  
destinado a promover la equidad  
para todos los estudiantes

549  
00:25:18,600 --> 00:25:22,190  
y resaltar las disparidades  
entre los grupos de estudiantes.

550  
00:25:22,190 --> 00:25:25,645  
El Módulo Dos profundiza  
en los modelos y procesos

551  
00:25:25,645 --> 00:25:29,270  
destinados a ayudar a las  
escuelas autónomas a planificar

552  
00:25:29,270 --> 00:25:32,040  
e implementar programas de instrucción

553  
00:25:32,040 --> 00:25:33,900  
que mejoren el rendimiento académico

554  
00:25:33,900 --> 00:25:36,283  
y aborden las brechas  
identificadas en el aprendizaje

555  
00:25:36,283 --> 00:25:37,900  
para todos los estudiantes.

556  
00:25:37,900 --> 00:25:40,438  
Gracias por ver este módulo de apoyo

557  
00:25:40,438 --> 00:25:42,750  
para estudiantes con discapacidades.

558  
00:25:42,750 --> 00:25:45,450  
Espero que haya encontrado  
valiosa esta información.

559  
00:25:45,450 --> 00:25:47,840  
Si necesita más información

sobre cómo mejorar

560

00:25:47,840 --> 00:25:50,890  
el rendimiento de los  
estudiantes con discapacidades,

561

00:25:50,890 --> 00:25:53,953  
consulte los módulos web  
adicionales de esta serie.