

1

00:00:00,640 --> 00:00:04,800
Hola, soy Moises Buhain
de El Dorado SELPAs.

2

00:00:04,800 --> 00:00:06,480
Bienvenidos a nuestra serie
de módulos web sobre cómo

3

00:00:06,480 --> 00:00:09,310
mejorar el rendimiento de
estudiantes con discapacidades,

4

00:00:09,310 --> 00:00:13,110
sección dos, apoyo para
estudiantes con discapacidades.

5

00:00:13,110 --> 00:00:15,764
Este módulo web incluirá
una mirada más cercana a los

6

00:00:15,764 --> 00:00:19,982
modelos y procesos que ayudan
a las escuelas autónomas a

7

00:00:19,982 --> 00:00:22,610
mejorar sus planes, implementar
programas de instrucción

8

00:00:22,610 --> 00:00:24,650
que eleven el rendimiento académico,

9

00:00:24,650 --> 00:00:27,880
y abordar las brechas
identificadas para el aprendizaje.

10

00:00:27,880 --> 00:00:31,083
Tengo mucha información para
compartir, así que empecemos.

11

00:00:31,970 --> 00:00:33,227
El "Manual para el
mejoramiento del rendimiento

12

00:00:33,227 --> 00:00:35,540
de estudiantes con discapacidades"

13

00:00:35,540 --> 00:00:36,810
fue creado en conjunto

14

00:00:36,810 --> 00:00:38,962
con la Oficina de Educación
del Condado de El Dorado

15

00:00:38,962 --> 00:00:42,030
y la Oficina de Educación
del Condado de Sacramento

16

00:00:42,030 --> 00:00:44,080
para ser publicados por
la Asociación de Servicios

17

00:00:44,080 --> 00:00:47,770
Educativas de Superintendentes
del Condado de California

18

00:00:47,770 --> 00:00:49,920
también conocida como CCSSEA.

19

00:00:49,920 --> 00:00:52,540
El manual entrega recursos y orientación

20

00:00:52,540 --> 00:00:53,903
para equipos de liderazgo,

21

00:00:53,903 --> 00:00:56,340
apoyando al personal de las
escuelas autónomas para entender

22

00:00:56,340 --> 00:00:58,480
el Panel de la Escuela de California,

23

00:00:58,480 --> 00:01:01,120
y utilizar los datos
presentados en el panel

24

00:01:01,120 --> 00:01:03,418
como punto de entrada para
realizar ajustes a los programas

25

00:01:03,418 --> 00:01:06,890
y servicios para estudiantes
con discapacidad,

26
00:01:06,890 --> 00:01:08,853
dentro de un proceso de mejora.

27
00:01:10,730 --> 00:01:11,927
El "Manual para la mejora del

28
00:01:11,927 --> 00:01:13,860
rendimiento de los estudiantes
con discapacidades"

29
00:01:13,860 --> 00:01:15,950
está dividido en cuatro secciones.

30
00:01:15,950 --> 00:01:19,076
Sección uno, sistema de rendición
de cuentas de California.

31
00:01:19,076 --> 00:01:22,890
Sección dos, apoyo a los
alumnos con discapacidad.

32
00:01:22,890 --> 00:01:27,266
Sección tres, mejora; y
sección cuatro, herramientas.

33
00:01:27,266 --> 00:01:29,620
Una copia descargable del manual

34
00:01:29,620 --> 00:01:32,283
se adjunta a este módulo como referencia.

35
00:01:34,256 --> 00:01:36,680
La orientación en el
"Manual para la mejora del

36
00:01:36,680 --> 00:01:38,493
rendimiento de los estudiantes
con discapacidades"

37
00:01:38,493 --> 00:01:40,742
se basó en seis principios

rectores tomados

38

00:01:40,742 --> 00:01:43,235
de conocidos elementos
de programa efectivos

39

00:01:43,235 --> 00:01:45,570
necesarios para estudiantes
con discapacidad,

40

00:01:45,570 --> 00:01:49,810
y un informe reciente del grupo
de trabajo estatal de 2015

41

00:01:49,810 --> 00:01:51,607
para educación especial
llamado "Un sistema:

42

00:01:51,607 --> 00:01:55,296
"Reformar la educación para
servir a todos los estudiantes"

43

00:01:55,296 --> 00:01:57,410
El reporte del grupo de trabajo
puede ser encontrado en la

44

00:01:57,410 --> 00:02:00,520
sitio de la Oficina de Educación
del Condado de San Mateo

45

00:02:00,520 --> 00:02:05,515
en www.smcoe.org.

46

00:02:09,930 --> 00:02:11,660
Los seis principios rectores son,

47

00:02:11,660 --> 00:02:13,607
número uno, la educación general

48

00:02:13,607 --> 00:02:15,646
y la educación especial
trabajan juntas a la perfección

49

00:02:15,646 --> 00:02:18,400
como un sistema coherente.

50

00:02:18,400 --> 00:02:21,140
Número dos, los programas
educativos se organizan

51

00:02:21,140 --> 00:02:24,599
en el contexto de un sistema
de apoyo de múltiples niveles,

52

00:02:24,599 --> 00:02:27,520
MTSS, un marco para
garantizar apoyos académicos

53

00:02:27,520 --> 00:02:30,893
y de comportamiento para
todos los estudiantes.

54

00:02:32,530 --> 00:02:34,690
Número tres, los programas de instrucción

55

00:02:34,690 --> 00:02:36,910
incorporan una alta calidad,
estándares alineados,

56

00:02:36,910 --> 00:02:38,600
prácticas basadas en evidencia,

57

00:02:38,600 --> 00:02:40,170
y el uso de principios

58

00:02:40,170 --> 00:02:43,200
de Diseño Universal para
el Aprendizaje, UDL.

59

00:02:43,200 --> 00:02:45,778
Número cuatro, los sistemas
de datos están integrados

60

00:02:45,778 --> 00:02:48,423
para combinar información
importante de las evaluaciones

61

00:02:48,423 --> 00:02:49,687
estatales y locales,

62
00:02:49,687 --> 00:02:52,769
incluyendo datos formativos y agregados,

63
00:02:52,769 --> 00:02:54,582
medidas de revisión universales,

64
00:02:54,582 --> 00:02:58,533
y anécdotas de padres y maestros.

65
00:03:00,380 --> 00:03:03,730
Número cinco, equipos de
lugar monitorean el progreso,

66
00:03:03,730 --> 00:03:06,839
identifican intervenciones, y
adaptan prácticas instructivas

67
00:03:06,839 --> 00:03:09,810
y apoyos de comportamiento para
promover el éxito para todos

68
00:03:09,810 --> 00:03:13,810
usando sistemas de investigación
basados en evidencia.

69
00:03:13,810 --> 00:03:16,730
Y número seis, los
programas son culturalmente

70
00:03:16,730 --> 00:03:19,240
y lingüísticamente receptivos.

71
00:03:19,240 --> 00:03:20,950
Las ideas de estos principios

72
00:03:20,950 --> 00:03:22,920
constituyen la base del manual,

73
00:03:22,920 --> 00:03:23,943
que será explorado con más detalle

74
00:03:23,943 --> 00:03:26,283
durante esta serie de módulos web.

75

00:03:27,960 --> 00:03:30,420
Se han creado cuatro módulos
web separados para ayudar a las

76

00:03:30,420 --> 00:03:32,767
escuelas autónomas a obtener
una comprensión más profunda

77

00:03:32,767 --> 00:03:35,927
de los contenidos del
"Manual para el mejoramiento

78

00:03:35,927 --> 00:03:38,370
del rendimiento de estudiantes
con discapacidades"

79

00:03:38,370 --> 00:03:41,083
Los cuatro módulos web son, módulo uno,

80

00:03:41,083 --> 00:03:44,160
el sistema de rendición
de cuentas de California.

81

00:03:44,160 --> 00:03:47,940
Módulo dos, apoyo a
estudiantes con discapacidades.

82

00:03:47,940 --> 00:03:52,295
Módulo tres, proceso de
mejora parte uno, preparar.

83

00:03:52,295 --> 00:03:56,236
Y módulo cuatro, proceso
de mejora parte dos,

84

00:03:56,236 --> 00:03:59,223
lanzar, reflexionar y ajustar.

85

00:04:01,120 --> 00:04:03,400
Echemos un vistazo más de
cerca al módulo web dos,

86

00:04:03,400 --> 00:04:06,859
Apoyo a estudiantes con discapacidades.

87

00:04:06,859 --> 00:04:09,270
Este módulo web es la
continuación del módulo uno,

88

00:04:09,270 --> 00:04:12,770
que revisó cómo el sistema
de rendición de California

89

00:04:12,770 --> 00:04:15,890
proporciona un sistema de
reporte destinado a promover

90

00:04:15,890 --> 00:04:18,760
la equidad para todos los
estudiantes y resaltar las

91

00:04:18,760 --> 00:04:20,600
disparidades entre los
grupos de estudiantes.

92

00:04:20,600 --> 00:04:22,880
El módulo dos revisa
más a fondo los modelos

93

00:04:22,880 --> 00:04:25,730
y procesos destinados a ayudar
a las escuelas autónomas a

94

00:04:25,730 --> 00:04:28,230
planificar e implementar
los programas de instrucción

95

00:04:28,230 --> 00:04:30,350
que mejoran el rendimiento
académico, y abordar las brechas

96

00:04:30,350 --> 00:04:33,587
identificadas en el aprendizaje
para todos los estudiantes.

97

00:04:33,587 --> 00:04:36,530
Más específicamente, este módulo revisará

98

00:04:36,530 --> 00:04:37,913
los siguientes temas.

99

00:04:39,500 --> 00:04:40,700

Antecedentes

100

00:04:40,700 --> 00:04:43,940

sobre estudiantes con
discapacidades en California.

101

00:04:43,940 --> 00:04:45,790

Una mirada más cercana al énfasis

102

00:04:45,790 --> 00:04:48,637

de crear un sistema para
todos los estudiantes

103

00:04:48,637 --> 00:04:50,847

y alinear el apoyo para
estudiantes con discapacidades

104

00:04:50,847 --> 00:04:54,540

a través de una revisión de El
sistema de apoyo de múltiples

105

00:04:54,540 --> 00:04:58,450

niveles, MTSS, el Diseño Universal
para el Aprendizaje, UDL,

106

00:04:58,450 --> 00:05:01,453

y las prácticas basadas
en evidencia, EBPs.

107

00:05:03,410 --> 00:05:06,338

El Informe del Grupo de Trabajo
de Educación Especial de

108

00:05:06,338 --> 00:05:10,480

California, "Un sistema:
Reformar la educación para servir

109

00:05:10,480 --> 00:05:13,910

a todos los estudiantes" de
marzo de 2015, subraya la

110

00:05:13,910 --> 00:05:17,490

importancia de establecer un

sistema coherente de educación.

111

00:05:17,490 --> 00:05:19,965

En un sistema coherente de
educación, todos los niños

112

00:05:19,965 --> 00:05:23,125

primero se consideran
estudiantes de educación general.

113

00:05:23,125 --> 00:05:24,125

Todos los educadores,

114

00:05:24,125 --> 00:05:27,400

sin importar a qué
estudiantes están asignados,

115

00:05:27,400 --> 00:05:29,550

tienen una responsabilidad
colectiva para ver

116

00:05:29,550 --> 00:05:32,180

que todos los niños reciban la educación

117

00:05:32,180 --> 00:05:35,370

y los apoyos que necesitan
para maximizar su desarrollo

118

00:05:35,370 --> 00:05:38,610

y potencial para que puedan
participar significativamente

119

00:05:38,610 --> 00:05:40,993

en la economía y democracia de la nación.

120

00:05:42,333 --> 00:05:47,333

Idealmente, los educadores
avivan una mentalidad inclusiva

121

00:05:47,750 --> 00:05:50,960

desde las primeras experiencias
escolares de los niños.

122

00:05:50,960 --> 00:05:54,375

En las escuelas autónomas y

los programas de educación

123

00:05:54,375 --> 00:05:56,933
individualizados, o IEP, los
equipos también trabajan juntos

124

00:05:56,933 --> 00:05:59,853
para crear un sistema en
el que a todos los niños,

125

00:05:59,853 --> 00:06:02,600
incluyendo estudiantes con discapacidades,

126

00:06:02,600 --> 00:06:06,380
se les brinde acceso e
igualdad de oportunidades

127

00:06:06,380 --> 00:06:09,724
en el Ambiente Menos Restrictivo, LRE.

128

00:06:09,724 --> 00:06:11,937
Esto es especialmente importante

129

00:06:11,937 --> 00:06:13,580
a medida que los niños hacen
la transición a algunas

130

00:06:13,580 --> 00:06:17,673
de sus primeras experiencias
escolares como preescolares.

131

00:06:19,750 --> 00:06:21,440
Con el fin de garantizar
que todos los niños

132

00:06:21,440 --> 00:06:23,270
reciban la educación y los apoyos que

133

00:06:23,270 --> 00:06:26,395
necesitan para maximizar
su desarrollo y potencial,

134

00:06:26,395 --> 00:06:30,000
todos los educadores deben
discernir las diferencias

135

00:06:30,000 --> 00:06:32,840
entre igualdad y equidad

136

00:06:32,840 --> 00:06:34,920
y reconocer que diferentes alumnos

137

00:06:34,920 --> 00:06:37,400
puede necesitar diferentes
tipos de apoyos.

138

00:06:37,400 --> 00:06:39,324
Proporcionar los mismos apoyos
a todos los estudiantes

139

00:06:39,324 --> 00:06:42,780
no satisface las necesidades
de estudiantes individuales.

140

00:06:42,780 --> 00:06:44,470
Es esencial reconocer que diferentes

141

00:06:44,470 --> 00:06:48,150
estudiantes pueden necesitar
diferentes tipos de apoyos

142

00:06:48,150 --> 00:06:50,323
para acceder plenamente
a su programa educativo.

143

00:06:52,300 --> 00:06:54,645
Los alumnos matriculados en
programas de educación especial

144

00:06:54,645 --> 00:06:59,645
representan cerca del 11% de
la población estudiantil de

145

00:06:59,690 --> 00:07:02,290
los jardines infantiles hasta
el 12° grado en California.

146

00:07:02,290 --> 00:07:03,930
Los servicios de educación especial

147

00:07:03,930 --> 00:07:05,895
proporcionan programas
individualizados diseñados

148

00:07:05,895 --> 00:07:08,620
para satisfacer las necesidades
únicas de los estudiantes.

149

00:07:08,620 --> 00:07:10,339
dentro de una variedad de ajustes.

150

00:07:10,339 --> 00:07:13,330
Si está en sus familias, los
niños en edad preescolar,

151

00:07:13,330 --> 00:07:15,440
estudiantes, y jóvenes
adultos reciben los servicios

152

00:07:15,440 --> 00:07:17,683
dentro de un ambiente menos restrictivo.

153

00:07:19,930 --> 00:07:23,010
Los que califican para educación
especial son designados

154

00:07:23,010 --> 00:07:26,312
a través de una categoría de
discapacidad primaria en IDEA.

155

00:07:26,312 --> 00:07:29,840
La tabla de esta diapositiva
muestra la información

156

00:07:29,840 --> 00:07:32,622
publicada por el Departamento
de Educación de California

157

00:07:32,622 --> 00:07:37,310
mostrando los datos de casos
de educación especial en 2017

158

00:07:37,310 --> 00:07:39,240
que consideran el número y porcentaje

159

00:07:39,240 --> 00:07:42,310
de alumnos con discapacidad
en cada categoría.

160

00:07:42,310 --> 00:07:45,860
Cada categoría de discapacidad
abarca una amplia gama

161

00:07:45,860 --> 00:07:48,398
de las necesidades del
estudiante y, como resultado,

162

00:07:48,398 --> 00:07:51,653
ellos pueden requerir apoyos
desde leves a significativos.

163

00:07:51,653 --> 00:07:54,069
La segunda sección del manual comienza

164

00:07:54,069 --> 00:07:55,635
tomando en consideración los antecedentes

165

00:07:55,635 --> 00:07:58,639
sobre los estudiantes con
discapacidades de California

166

00:07:58,639 --> 00:08:00,850
y muestra cómo se
incluyen en los grupos de

167

00:08:00,850 --> 00:08:04,310
estudiantes no duplicados
en el Plan de Control

168

00:08:04,310 --> 00:08:06,990
y de Rendición de Cuentas, LCAP.

169

00:08:06,990 --> 00:08:08,578
Miremos más de cerca.

170

00:08:09,850 --> 00:08:13,060
La Fórmula de Financiamiento
de Control Local, LCFE,

171

00:08:13,060 --> 00:08:16,170
es una legislación distintiva
que fundamentalmente cambió

172
00:08:16,170 --> 00:08:20,510
cómo se financian todas las
agencias de educación locales

173
00:08:20,510 --> 00:08:22,420
en el estado, cómo se
miden los resultados,

174
00:08:22,420 --> 00:08:24,770
y los servicios y apoyos que reciben

175
00:08:24,770 --> 00:08:26,150
para permitir a todos los estudiantes

176
00:08:26,150 --> 00:08:28,660
tener éxito usando su máximo potencial.

177
00:08:28,660 --> 00:08:33,520
Promulgada en 2013 las LEA,
que incluyen a las escuelas

178
00:08:33,520 --> 00:08:36,690
autónomas, reciben fondos
adicionales basados en la LCFF

179
00:08:36,690 --> 00:08:40,350
para apoyar a estudiantes de inglés,

180
00:08:40,350 --> 00:08:41,640
estudiantes que cumplen con
los requisitos de ingresos

181
00:08:41,640 --> 00:08:43,900
o de elegibilidad categorizados

182
00:08:43,900 --> 00:08:46,000
para recibir comidas
gratis a un precio reducido

183
00:08:46,000 --> 00:08:48,180
bajo el programa nacional

de almuerzos escolares,

184

00:08:48,180 --> 00:08:50,410
y estudiantes que están
bajo cuidado tutelar.

185

00:08:50,410 --> 00:08:53,483
Estos grupos también se
denominan no duplicados.

186

00:08:55,490 --> 00:08:58,881
Un Plan de Control y
Responsabilidad Local, o LCAP,

187

00:08:58,881 --> 00:09:02,630
describe acciones y servicios
dados a todos los estudiantes

188

00:09:02,630 --> 00:09:04,565
con un claro enfoque en la
mejora de los resultados

189

00:09:04,565 --> 00:09:07,490
de alumnos no duplicados.

190

00:09:07,490 --> 00:09:10,690
Las escuelas autónomas
deben desarrollar un LCAP.

191

00:09:10,690 --> 00:09:13,330
El LCAP describe cómo las
escuelas autónomas deben

192

00:09:13,330 --> 00:09:16,100
cumplir los objetivos
anuales de todos los alumnos

193

00:09:16,100 --> 00:09:18,450
con actividades específicas para abordar

194

00:09:18,450 --> 00:09:20,350
las prioridades locales y estatales.

195

00:09:20,350 --> 00:09:25,020
En 2016-17, la mayoría de los

estudiantes con discapacidad

196

00:09:25,020 --> 00:09:26,349
también estaban representados

197

00:09:26,349 --> 00:09:29,710
en al menos un grupo de
estudiantes no duplicados

198

00:09:29,710 --> 00:09:31,343
que es parte del LCAP.

199

00:09:33,630 --> 00:09:35,542
Repasemos la representación
de los alumnos discapacitados

200

00:09:35,542 --> 00:09:39,690
dentro de un conteo de
estudiantes no duplicados.

201

00:09:39,690 --> 00:09:41,987
El 13% de los estudiantes
de bajos ingresos

202

00:09:41,987 --> 00:09:45,883
tienen un Plan de Educación
Individualizado, IEP.

203

00:09:47,550 --> 00:09:50,883
El 17% de los estudiantes
de inglés tienen IEP.

204

00:09:52,460 --> 00:09:56,373
Y el 27% de jóvenes bajo cuidado
tutelar también tienen IEP.

205

00:09:58,130 --> 00:10:00,534
La definición del Departamento
de Educación de California

206

00:10:00,534 --> 00:10:04,880
de un Sistema de soporte de
Múltiples Niveles, o MTSS,

207

00:10:04,880 --> 00:10:08,750

da una base para entender cómo
los educadores de California

208

00:10:08,750 --> 00:10:12,230
pueden trabajar juntos para
garantizar igualdad de acceso

209

00:10:12,230 --> 00:10:15,910
y oportunidad para que todos
ellos alcancen los estándares

210

00:10:15,910 --> 00:10:17,750
estatales comunes. Esto se
extiende a cómo los educadores

211

00:10:17,750 --> 00:10:20,210
deben apoyar a los estudiantes
con discapacidades.

212

00:10:20,210 --> 00:10:23,940
MTSS incluye la Respuesta a
la Instrucción e Intervención,

213

00:10:23,940 --> 00:10:26,640
RtI al cuadrado, así como distintas

214

00:10:26,640 --> 00:10:29,323
Filosofías y conceptos adicionales.

215

00:10:30,860 --> 00:10:33,280
Ya sea abordando aspectos
académicos, comportamiento,

216

00:10:33,280 --> 00:10:35,210
o aprendizaje socio-emocional,

217

00:10:35,210 --> 00:10:37,860
Es importante tener en cuenta
lo que se está haciendo

218

00:10:37,860 --> 00:10:40,660
para apoyar la primera
instrucción de alta calidad.

219

00:10:40,660 --> 00:10:44,610

¿Qué procesos sistemáticos hay para identificar la necesidad

220

00:10:44,610 --> 00:10:46,960
y asentar el apoyo adicional para algunos estudiantes

221

00:10:46,960 --> 00:10:50,010
que necesitan apoyos específicos en estas áreas?

222

00:10:50,010 --> 00:10:52,491
Además, lo que existe para identificar las necesidades

223

00:10:52,491 --> 00:10:56,320
y asentar el apoyo adicional para esos estudiantes

224

00:10:56,320 --> 00:10:59,650
que se benefician de los apoyos intensivos, académicos,

225

00:10:59,650 --> 00:11:02,563
conductuales o socio-emocionales?

226

00:11:03,760 --> 00:11:06,470
El nivel verde en la parte inferior de la pirámide muestra

227

00:11:06,470 --> 00:11:09,100
que todos los alumnos necesiten el programa general

228

00:11:09,100 --> 00:11:11,900
y de apoyos a nivel escolar que están disponibles.

229

00:11:11,900 --> 00:11:15,210
Algunos se benefician de apoyos adicionales específicos

230

00:11:15,210 --> 00:11:18,460
como lo muestra la capa amarilla en medio de la pirámide.

231
00:11:18,460 --> 00:11:20,468
Alrededor de 5% a 15% de los estudiantes

232
00:11:20,468 --> 00:11:24,600
podría necesitar de estos
apoyos en un momento dado.

233
00:11:24,600 --> 00:11:29,030
Algunos necesitarán apoyos
intensivos e individualizados,

234
00:11:29,030 --> 00:11:31,669
alrededor del 1% al 7% por
ciento de los estudiantes.

235
00:11:31,669 --> 00:11:35,161
Esto se ve en la sección roja
en la parte superior de la

236
00:11:35,161 --> 00:11:38,530
pirámide. Tomadas juntas,
estas capas son conocidas

237
00:11:38,530 --> 00:11:41,783
como el Sistema de Soportes Multi-Nivel.

238
00:11:43,955 --> 00:11:45,320
Repasemos algunos elementos clave

239
00:11:45,320 --> 00:11:48,150
de los sistema de soportes de
varios niveles de alta calidad

240
00:11:48,150 --> 00:11:50,010
encontrados dentro del manual.

241
00:11:50,010 --> 00:11:53,030
La amplia alineación del sistema
de recursos e iniciativas

242
00:11:53,030 --> 00:11:55,956
y procesos sistemáticos para
la identificación de recursos

243

00:11:55,956 --> 00:11:59,770
y quién puede beneficiarse
de apoyos que son

244
00:11:59,770 --> 00:12:01,830
y universales, dirigidos e intensivos.

245
00:12:01,830 --> 00:12:04,800
Participación a nivel de
distrito, sitio, y grado

246
00:12:04,800 --> 00:12:07,093
en la alineación de los
recursos y programas.

247
00:12:08,040 --> 00:12:11,330
Apoyo para todos los
estudiantes incluyendo aquellos

248
00:12:11,330 --> 00:12:12,980
que son dotados y de alto rendimiento.

249
00:12:12,980 --> 00:12:15,072
Uso del Diseño Universal
para el Aprendizaje, UDL,

250
00:12:15,072 --> 00:12:17,570
el marco proactivo de
planificación de lecciones,

251
00:12:17,570 --> 00:12:19,890
que se discutirá con mayor detalle

252
00:12:19,890 --> 00:12:21,610
más adelante en esta presentación.

253
00:12:21,610 --> 00:12:24,890
Y un enfoque en intervenciones sostenibles

254
00:12:24,890 --> 00:12:26,394
que reflejen las mejores prácticas

255
00:12:26,394 --> 00:12:29,163
alineadas a las normas
estatales básicas comunes.

256

00:12:30,660 --> 00:12:33,410
Un elemento crítico de MTSS es un uso

257

00:12:33,410 --> 00:12:36,850
de Diseño Universal para el
Aprendizaje, o principios UDL,

258

00:12:36,850 --> 00:12:38,350
para el desarrollo curricular

259

00:12:38,350 --> 00:12:40,090
e instrucción para
proporcionar a los estudiantes

260

00:12:40,090 --> 00:12:42,840
un acceso equitativo a la educación.

261

00:12:42,840 --> 00:12:45,140
Los principios de UDL optimizan
la instrucción y los apoyos

262

00:12:45,140 --> 00:12:48,490
para todos en un entorno
de educación general

263

00:12:48,490 --> 00:12:51,130
y garantizan el pleno
acceso al currículo general

264

00:12:51,130 --> 00:12:54,920
sin importar la discapacidad,
el dominio del idioma inglés,

265

00:12:54,920 --> 00:12:58,543
nivel económico, raza o
rendimiento académico.

266

00:13:00,160 --> 00:13:02,680
UDL es una práctica basada en la evidencia

267

00:13:02,680 --> 00:13:05,660
que tiene en cuenta la
multitud de necesidades

268

00:13:05,660 --> 00:13:07,640
de todos los alumnos en el aula,

269

00:13:07,640 --> 00:13:11,430
y ayuda proactivamente a
los educadores a abordar

270

00:13:11,430 --> 00:13:14,710
el por qué, qué, y cómo
de aprender en sus aulas.

271

00:13:14,710 --> 00:13:17,400
UDL es un conjunto de
principios para el desarrollo

272

00:13:17,400 --> 00:13:22,230
curricular que dan igualdad
de oportunidades de aprender.

273

00:13:22,230 --> 00:13:25,850
UDL da un plan para la creación
de objetivos educativos,

274

00:13:25,850 --> 00:13:29,825
métodos, materiales y evaluaciones
que funcionen para todos.

275

00:13:29,825 --> 00:13:32,550
No es una solución única y genérica

276

00:13:32,550 --> 00:13:34,210
sino más bien entrega enfoques
flexibles que pueden ser

277

00:13:34,210 --> 00:13:38,143
personalizados y ajustados a
las necesidades individuales.

278

00:13:39,400 --> 00:13:43,390
UDL es necesario porque cada
alumno trae una variedad

279

00:13:43,390 --> 00:13:46,144
de habilidades, necesidades
e intereses para aprender.

280

00:13:46,144 --> 00:13:49,150
La ciencia neurológica revela
que estas diferencias son

281

00:13:49,150 --> 00:13:53,460
tan variadas y únicas como el
ADN o las huellas dactilares.

282

00:13:53,460 --> 00:13:57,230
Aquí se ven las tres
principales redes cerebrales.

283

00:13:57,230 --> 00:14:00,020
Las flechas bajo las imágenes
de las redes nos recuerdan

284

00:14:00,020 --> 00:14:02,430
las consideraciones que los
educadores deben abordar

285

00:14:02,430 --> 00:14:04,793
al planificar lecciones
que puedan ser efectivas.

286

00:14:06,146 --> 00:14:09,597
UDL permite a los estudiantes
maximizar su desarrollo

287

00:14:09,597 --> 00:14:11,790
y potencial, sin importar sus
necesidades de aprendizaje

288

00:14:11,790 --> 00:14:14,070
u otras necesidades individuales.

289

00:14:14,070 --> 00:14:17,360
El uso de los principios UDL
para el desarrollo curricular

290

00:14:17,360 --> 00:14:19,090
y la instrucción proporciona
a los estudiantes

291

00:14:19,090 --> 00:14:22,160

un acceso equitativo a la educación.

292

00:14:22,160 --> 00:14:24,816

Los principios UDL buscan
optimizar la instrucción

293

00:14:24,816 --> 00:14:27,560

y los apoyos para todos los alumnos

294

00:14:27,560 --> 00:14:29,630

en un entorno de educación general,

295

00:14:29,630 --> 00:14:32,900

y garantizar el pleno
acceso al currículo general

296

00:14:32,900 --> 00:14:36,630

sin importar cuál es la
discapacidad, dominio del idioma,

297

00:14:36,630 --> 00:14:40,730

nivel económico, raza o
rendimiento académico.

298

00:14:40,730 --> 00:14:43,740

UDL proporciona a los
maestros un modelo basado

299

00:14:43,740 --> 00:14:45,562

en datos e investigación

300

00:14:45,562 --> 00:14:48,653

para satisfacer todas las
necesidades de los estudiantes.

301

00:14:49,740 --> 00:14:52,915

Estos principios también
incluyen instrucción diferenciada

302

00:14:52,915 --> 00:14:55,716

que coincide con sus
necesidades individuales

303

00:14:55,716 --> 00:14:58,410

usando estrategias de

instrucción adecuadas

304

00:14:58,410 --> 00:15:00,450
a la configuración del aula.

305

00:15:00,450 --> 00:15:04,410
UDL ofrece una instrucción
explícita y rigurosa

306

00:15:04,410 --> 00:15:06,392
que es tanto culturalmente sensible

307

00:15:06,392 --> 00:15:09,120
como lingüísticamente apropiado.

308

00:15:09,120 --> 00:15:10,480
Instrucción e intervenciones

309

00:15:10,480 --> 00:15:13,030
que se basan en el conocimiento
cultural del estudiante,

310

00:15:13,030 --> 00:15:16,171
idioma del hogar,
antecedentes y experiencias,

311

00:15:16,171 --> 00:15:20,370
así como su dominio lingüístico
tanto en inglés como

312

00:15:20,370 --> 00:15:23,780
en su lengua materna son
esenciales para la UDL.

313

00:15:23,780 --> 00:15:26,790
Planteando la instrucción con
estas consideraciones ayuda a

314

00:15:26,790 --> 00:15:30,228
los maestros a determinar cómo
un estudiante aprende mejor,

315

00:15:30,228 --> 00:15:35,228
identificar los ajustes y
condiciones óptimas de enseñanza,

316

00:15:35,260 --> 00:15:37,680
y asegurar que todos los
estudiantes tengan acceso a

317

00:15:37,680 --> 00:15:39,610
y un aprendizaje riguroso,

318

00:15:39,610 --> 00:15:42,463
participando en el plan de
estudios de educación general.

319

00:15:44,000 --> 00:15:46,745
Las Prácticas Basadas
en Evidencia, o EBPs,

320

00:15:46,745 --> 00:15:49,294
son un componente importante de MTSS.

321

00:15:49,294 --> 00:15:51,870
El concepto de práctica
basada en la evidencia comenzó

322

00:15:51,870 --> 00:15:54,200
en el campo de la medicina
en la década de 1970

323

00:15:54,200 --> 00:15:56,360
y fue adoptado por el
campo de la educación

324

00:15:56,360 --> 00:15:58,741
con la Ley Federal Ningún
Niño se Queda Atrás,

325

00:15:58,741 --> 00:16:02,029
donde el término "investigación
con base científica"

326

00:16:02,029 --> 00:16:04,023
fue repetidamente mencionado.

327

00:16:05,440 --> 00:16:07,940
Los beneficios de implementar EBPs

328

00:16:07,940 --> 00:16:11,187
incluyen una mayor probabilidad
de resultados positivos,

329

00:16:11,187 --> 00:16:15,120
menos tiempo y recursos
dedicados a programas ineficaces,

330

00:16:15,120 --> 00:16:17,400
y un aumento de la sustentabilidad

331

00:16:17,400 --> 00:16:21,320
porque los datos apoyan la
eficacia de estas prácticas.

332

00:16:21,320 --> 00:16:23,514
Las EBP tienen investigaciones que pueden

333

00:16:23,514 --> 00:16:26,840
demostrar que son efectivos
para producir resultados

334

00:16:26,840 --> 00:16:30,060
y mejorarlos cuando se implementa.

335

00:16:30,060 --> 00:16:31,670
El tipo de evidencia descrita

336

00:16:31,670 --> 00:16:33,970
en el Acta Cada Estudiante Tiene Éxito

337

00:16:33,970 --> 00:16:35,520
generalmente se ha producido

338

00:16:35,520 --> 00:16:38,410
a través de estudios
formales y de investigación.

339

00:16:38,410 --> 00:16:41,915
Orientación normativa usando
evidencias para fortalecer

340

00:16:41,915 --> 00:16:44,026
la educación a través del

Departamento de Educación de EEUU

341

00:16:44,026 --> 00:16:47,763
cita cuatro niveles de evidencia
de la siguiente manera.

342

00:16:48,731 --> 00:16:51,750
Nivel uno, evidencia fuerte

343

00:16:51,750 --> 00:16:55,280
apoyado por uno o más estudios
de control randomizado

344

00:16:55,280 --> 00:16:58,730
bien diseñados y bien implementados.

345

00:16:58,730 --> 00:17:01,410
Nivel dos, evidencia moderada

346

00:17:01,410 --> 00:17:03,410
apoyada por uno o más
estudios cuasi-experimentales

347

00:17:03,410 --> 00:17:07,033
bien diseñados y bien implementados.

348

00:17:08,700 --> 00:17:10,906
Nivel tres, evidencia prometedora

349

00:17:10,906 --> 00:17:13,370
apoyada por uno o más
estudios correlacionales

350

00:17:13,370 --> 00:17:16,135
bien diseñados y bien implementados.

351

00:17:16,135 --> 00:17:19,810
Con controles estadísticos
para el sesgo de selección.

352

00:17:19,810 --> 00:17:22,962
Y el nivel cuatro, el cual
demuestra una justificación.

353

00:17:22,962 --> 00:17:26,291
Prácticas que tienen un
modelo lógico bien definido

354
00:17:26,291 --> 00:17:30,060
o teoría de la acción, son
apoyados por la investigación,

355
00:17:30,060 --> 00:17:34,030
y tienen algún tipo de
apoyo en marcha de parte de

356
00:17:34,030 --> 00:17:36,180
algún estado u organización
de investigación externa

357
00:17:36,180 --> 00:17:38,023
para determinar su eficacia.

358
00:17:39,770 --> 00:17:42,580
Al entender los cuatro niveles
de evidencia rigurosa se

359
00:17:42,580 --> 00:17:46,090
puede aumentar el impacto de
las inversiones educativas

360
00:17:46,090 --> 00:17:48,759
asegurando que las
intervenciones implementadas

361
00:17:48,759 --> 00:17:50,750
han demostrado ser efectivas

362
00:17:50,750 --> 00:17:52,860
en llevar a los resultados deseados,

363
00:17:52,860 --> 00:17:55,053
como, por ejemplo, mejorar
el rendimiento estudiantil.

364
00:17:56,520 --> 00:17:58,710
La cuarta sección del manual
tiene varias herramientas

365

00:17:58,710 --> 00:18:00,240
que las escuelas autónomas
pueden considerar

366
00:18:00,240 --> 00:18:02,250
en la evaluación de la implementación

367
00:18:02,250 --> 00:18:04,360
de prácticas basadas en la evidencia.

368
00:18:04,360 --> 00:18:08,220
Una de esas herramientas es
la hoja de comparación de EBP.

369
00:18:08,220 --> 00:18:10,850
Esta herramienta es una
matriz para comparar programas

370
00:18:10,850 --> 00:18:13,610
y practicas usando una
variedad de factores,

371
00:18:13,610 --> 00:18:15,960
incluyendo la población
estudiantil objetivo,

372
00:18:15,960 --> 00:18:19,927
recursos y tiempo requeridos
para la implementación.

373
00:18:19,927 --> 00:18:23,140
Las herramientas hexagonales
dan a los equipos una

374
00:18:23,140 --> 00:18:25,880
estructura para las discusiones
en torno a seis componentes,

375
00:18:25,880 --> 00:18:30,880
capacidad, ajuste, necesidad,
evidencia, usabilidad y ayuda.

376
00:18:32,145 --> 00:18:34,092
Le animamos a pausar este módulo

377

00:18:34,092 --> 00:18:36,899
y descargue cada una de estas
herramientas para revisarlo

378

00:18:36,899 --> 00:18:38,450
y usarlo en la planificación

379

00:18:38,450 --> 00:18:40,763
y la Implementación de
Prácticas Basadas en Evidencia.

380

00:18:42,460 --> 00:18:45,290
En este módulo, revisamos los antecedentes

381

00:18:45,290 --> 00:18:47,890
sobre los estudiantes con
discapacidades en California.

382

00:18:47,890 --> 00:18:50,160
Echamos un vistazo más
de cerca al énfasis en la

383

00:18:50,160 --> 00:18:53,040
creación de un sistema que sea
para todos los estudiantes.

384

00:18:53,040 --> 00:18:55,520
Y discutimos la alineación
de apoyos para estudiantes

385

00:18:55,520 --> 00:18:57,453
con discapacidad a través
de la revisión de un

386

00:18:57,453 --> 00:19:01,320
Sistema de Soportes Multi-Niveles, MTSS,

387

00:19:01,320 --> 00:19:03,404
un Diseño Universal para
el Aprendizaje, UDL,

388

00:19:03,404 --> 00:19:06,893
y una Práctica Basada
en la Evidencia, EBPs.

389

00:19:08,436 --> 00:19:11,420
El siguiente módulo de
nuestra serie, el módulo tres,

390
00:19:11,420 --> 00:19:12,926
apoya a los equipos de escuelas autónomas

391
00:19:12,926 --> 00:19:15,700
en la preparación de un proceso de mejora.

392
00:19:15,700 --> 00:19:17,390
Gracias por ver este módulo web

393
00:19:17,390 --> 00:19:19,345
sobre los apoyos que hay para
los alumnos con discapacidad.

394
00:19:19,345 --> 00:19:21,860
Espero que hayas encontrado
la información útil.

395
00:19:21,860 --> 00:19:23,940
En caso de necesitar
más información sobre la

396
00:19:23,940 --> 00:19:26,420
mejora del rendimiento de los
estudiantes con discapacidad,

397
00:19:26,420 --> 00:19:29,563
consulte los módulos web
adicionales en esta serie.