

00:00:00,360 --> 00:00:04,750
- Hola, soy Jasmine Vance
del SELPA de El Dorado.

2
00:00:04,750 --> 00:00:06,530
Bienvenido a nuestra serie de módulos web

3
00:00:06,530 --> 00:00:07,363
sobre la Mejora del Rendimiento de los

4
00:00:07,363 --> 00:00:09,980
Estudiantes con Discapacidades.

5
00:00:09,980 --> 00:00:14,440
Proceso de Mejora, Sección Tres: Preparar.

6
00:00:14,440 --> 00:00:16,630
Este módulo web revisará la primera

7
00:00:16,630 --> 00:00:19,870
de las cuatro fases del proceso de mejora.

8
00:00:19,870 --> 00:00:23,840
Las cuatro fases del proceso
de mejora son: preparar,

9
00:00:23,840 --> 00:00:27,240
lanzar, reflexionar y ajustar.

10
00:00:27,240 --> 00:00:30,090
Lanzar, reflexionar y ajustar se revisarán

11
00:00:30,090 --> 00:00:30,923
en el módulo web cuatro,

12
00:00:30,923 --> 00:00:33,980
el último de nuestra serie de módulos web.

13
00:00:33,980 --> 00:00:35,720
Tengo toneladas de
información para compartir

14
00:00:35,720 --> 00:00:38,260

contigo, así que vamos a empezar.

15

00:00:38,260 --> 00:00:40,310

El Manual de Mejora del
Rendimiento de los Estudiantes

16

00:00:40,310 --> 00:00:43,060

Con Discapacidades ha sido creado

17

00:00:43,060 --> 00:00:45,443

en asociación con la Oficina de Educación

18

00:00:45,443 --> 00:00:47,550

del Condado de El Dorado

19

00:00:47,550 --> 00:00:50,610

y la Oficina de Educación
del Condado de Sacramento

20

00:00:50,610 --> 00:00:52,343

para su publicación por

21

00:00:52,343 --> 00:00:54,690

la Asociación de Servicios Educativos

22

00:00:54,690 --> 00:00:55,523

De Superintendentes del
Condado de California,

23

00:00:55,523 --> 00:00:59,830

conocida como CCSESA.

24

00:00:59,830 --> 00:01:03,110

El manual proporciona
recursos y orientación

25

00:01:03,110 --> 00:01:05,293

para equipos de liderazgo
que apoyan al personal

26

00:01:05,293 --> 00:01:06,550

de la escuela subvencionada

27

00:01:06,550 --> 00:01:09,700

para entender el Panel de
la Escuela de California

28

00:01:09,700 --> 00:01:12,810
y utilizar los datos
presentados en el Panel

29

00:01:12,810 --> 00:01:14,976
para hacer ajustes a los programas

30

00:01:14,976 --> 00:01:16,568
y servicios para los estudiantes

31

00:01:16,568 --> 00:01:20,530
con discapacidad dentro
de un proceso de mejora.

32

00:01:20,530 --> 00:01:22,510
El Manual de Mejora del
Rendimiento de los Estudiantes

33

00:01:22,510 --> 00:01:24,470
con discapacidades

34

00:01:24,470 --> 00:01:27,000
se divide en cuatro secciones.

35

00:01:27,000 --> 00:01:31,610
Sección Una: Sistema de
Responsabilidad de California.

36

00:01:31,610 --> 00:01:35,760
Sección Dos: Apoyo para
Estudiantes con Discapacidades.

37

00:01:35,760 --> 00:01:38,500
Sección Tres: Mejora.

38

00:01:38,500 --> 00:01:41,620
Y Sección Cuatro: Kit de herramientas.

39

00:01:41,620 --> 00:01:44,890
Se adjunta una copia
descargable del manual

40
00:01:44,890 --> 00:01:47,053
a este módulo como referencia.

41
00:01:47,900 --> 00:01:50,750
La orientación en el Manual
de Mejora del Rendimiento

42
00:01:50,750 --> 00:01:53,390
de los Estudiantes con
Discapacidades se basa

43
00:01:53,390 --> 00:01:56,100
en seis principios rectores tomados

44
00:01:56,100 --> 00:01:58,233
a partir de conocidos elementos eficaces

45
00:01:58,233 --> 00:01:59,475
del programa necesarios

46
00:01:59,475 --> 00:02:01,670
para estudiantes con discapacidades

47
00:02:01,670 --> 00:02:05,940
y un informe reciente del grupo
de trabajo estatal de 2015

48
00:02:05,940 --> 00:02:09,870
sobre educación especial
titulado Un Sistema:

49
00:02:09,870 --> 00:02:13,830
Reformando la Educación para
Servir a Todos los Estudiantes.

50
00:02:13,830 --> 00:02:15,930
El informe completo del grupo
de trabajo puede consultarse

51
00:02:15,930 --> 00:02:18,196
en el sitio web de la Oficina de Educación

52
00:02:18,196 --> 00:02:20,797
del Condado de San Mateo en

53

00:02:20,797 --> 00:02:25,787
www.smcoe.org.

54

00:02:26,630 --> 00:02:30,760
Los seis principios rectores
son: que la educación general

55

00:02:30,760 --> 00:02:33,350
y la educación especial trabajen juntas

56

00:02:33,350 --> 00:02:37,120
eficientemente como un sistema coherente.

57

00:02:37,120 --> 00:02:41,150
Número dos, que se organicen
programas educativos

58

00:02:41,150 --> 00:02:41,983
dentro del contexto de
un sistema de soporte

59

00:02:41,983 --> 00:02:43,650
de múltiples niveles

60

00:02:44,720 --> 00:02:47,660
o marco MTSS para garantizar que

61

00:02:47,660 --> 00:02:49,701
se proporciona apoyo académico

62

00:02:49,701 --> 00:02:52,820
y de comportamiento a
todos los estudiantes.

63

00:02:52,820 --> 00:02:56,270
Número tres, que se incorporen
programas de enseñanza

64

00:02:56,270 --> 00:02:59,250
de alta calidad, con estándares uniformes,

65

00:02:59,250 --> 00:03:02,530
prácticas basadas en la

evidencia y uso de principios

66

00:03:02,530 --> 00:03:06,130
de Diseño Universal para
el Aprendizaje o UDL.

67

00:03:06,130 --> 00:03:09,560
Número cuatro, que los sistemas
de datos estén integrados

68

00:03:09,560 --> 00:03:11,950
para combinar la información relevante

69

00:03:11,950 --> 00:03:16,310
a partir de evaluaciones
estatales y locales incluyendo

70

00:03:16,310 --> 00:03:19,990
datos formativos y sumativos,
medidas de control universales

71

00:03:19,990 --> 00:03:24,450
y observaciones circunstanciales
de padres y maestros.

72

00:03:24,450 --> 00:03:27,100
Número cinco, que los equipos del lugar

73

00:03:27,100 --> 00:03:28,630
monitoreen el progreso,

74

00:03:28,630 --> 00:03:30,538
identifiquen las intervenciones,

75

00:03:30,538 --> 00:03:32,850
y adapten prácticas educativas

76

00:03:32,850 --> 00:03:35,720
y de apoyo del comportamiento
para promover el éxito

77

00:03:35,720 --> 00:03:37,570
de todos los estudiantes utilizando

78

00:03:37,570 --> 00:03:40,490
sistemas de investigación
basados en la evidencia.

79
00:03:40,490 --> 00:03:43,420
Número seis, que los programas

80
00:03:43,420 --> 00:03:46,230
sean flexibles cultural
y lingüísticamente.

81
00:03:46,230 --> 00:03:49,500
Las ideas de estos
principios forman la base

82
00:03:49,500 --> 00:03:52,410
del manual que será explorado más a fondo

83
00:03:52,410 --> 00:03:55,070
a través de esta serie de módulos web.

84
00:03:55,070 --> 00:03:58,070
Se han creado cuatro
versiones web distintas

85
00:03:58,070 --> 00:04:00,078
para ayudar a las escuelas subvencionadas

86
00:04:00,078 --> 00:04:02,360
a obtener una comprensión más profunda

87
00:04:02,360 --> 00:04:03,193
de los contenidos dentro del Manual

88
00:04:03,193 --> 00:04:05,300
de Mejora del Rendimiento

89
00:04:05,300 --> 00:04:08,200
de Estudiantes con Discapacidades.

90
00:04:08,200 --> 00:04:11,870
Los cuatro módulos web son, Módulo Uno:

91
00:04:11,870 --> 00:04:15,030

Sistema de Rendición de
Cuentas de California,

92

00:04:15,030 --> 00:04:19,340

Módulo Dos: Apoyo para
Estudiantes con Discapacidades,

93

00:04:19,340 --> 00:04:24,340

Módulo Tres: Proceso de
Mejora Parte 1: Preparar

94

00:04:24,340 --> 00:04:28,330

y Módulo Cuatro: Proceso
de Mejora Parte 2:

95

00:04:28,330 --> 00:04:31,720

Lanzar, Reflexionar y Ajustar.

96

00:04:31,720 --> 00:04:35,560

Este módulo web abordará la
primera de las cuatro fases

97

00:04:35,560 --> 00:04:38,260

en el Proceso de Mejora: Preparar.

98

00:04:38,260 --> 00:04:41,860

Lanzar, Reflexionar y Ajustar se revisarán

99

00:04:41,860 --> 00:04:44,243

en el Módulo Cuatro, él último de nuestra

100

00:04:44,243 --> 00:04:46,640

serie de módulos web.

101

00:04:46,640 --> 00:04:50,170

Los siguientes temas serán
revisados en este módulo:

102

00:04:50,170 --> 00:04:53,520

características de los procesos
de planificación y mejora;

103

00:04:53,520 --> 00:04:55,936

tipos de Agencias de Educación Local

104
00:04:55,936 --> 00:04:58,230
y planes a nivel escolar;

105
00:04:58,230 --> 00:05:00,720
orientación para equipos de mejora;

106
00:05:00,720 --> 00:05:04,910
uso de datos con análisis,
planificación y mejora;

107
00:05:04,910 --> 00:05:06,518
descripción general del desarrollo

108
00:05:06,518 --> 00:05:08,270
de una declaración del problema;

109
00:05:08,270 --> 00:05:09,103
herramientas para completar

110
00:05:09,103 --> 00:05:11,420
un análisis de causas principales;

111
00:05:11,420 --> 00:05:13,170
y preguntas para identificar

112
00:05:13,170 --> 00:05:16,160
programas y prácticas
basados en la evidencia.

113
00:05:16,160 --> 00:05:19,100
La implicación en el ciclo
del proceso de mejora

114
00:05:19,100 --> 00:05:20,666
permite a las escuelas subvencionadas

115
00:05:20,666 --> 00:05:22,630
desarrollar un sistema coherente

116
00:05:22,630 --> 00:05:26,500
para la implantación, mejora y reflexión.

117
00:05:26,500 --> 00:05:28,987

En cuanto a la mejora como ciclo,

118

00:05:28,987 --> 00:05:31,353
se asegura que las escuelas y las LEAs

119

00:05:31,353 --> 00:05:34,528
desarrollen sistemas coherentes

120

00:05:34,528 --> 00:05:37,260
para proporcionar una revisión
y evaluación continuas,

121

00:05:37,260 --> 00:05:40,720
concentrarse en planes para
mejorar el rendimiento general,

122

00:05:40,720 --> 00:05:43,600
promover la igualdad para todos
los grupos de estudiantes,

123

00:05:43,600 --> 00:05:45,420
implementar acciones y servicios

124

00:05:45,420 --> 00:05:47,930
que aborden áreas
específicas de necesidad,

125

00:05:47,930 --> 00:05:50,130
y evaluar los esfuerzos de mejora

126

00:05:50,130 --> 00:05:51,863
para orientar los siguientes pasos.

127

00:05:53,020 --> 00:05:55,436
En general, el proceso de planificación

128

00:05:55,436 --> 00:05:56,930
incorpora aportaciones

129

00:05:56,930 --> 00:06:00,000
de las partes interesadas,
objetivos mensurables,

130

00:06:00,000 --> 00:06:03,740

mejora de plazos,
identificación de líderes,

131

00:06:03,740 --> 00:06:07,570
asignación de recursos fiscales,
y selección de herramientas

132

00:06:07,570 --> 00:06:08,403
para controlar la mejora

133

00:06:08,403 --> 00:06:11,090
en el rendimiento de los estudiantes.

134

00:06:11,090 --> 00:06:14,260
Las preguntas que debes hacer
a tu equipo pueden incluir:

135

00:06:14,260 --> 00:06:17,010
cuando consideres la aportación
de las partes interesadas,

136

00:06:17,010 --> 00:06:19,400
¿Qué métodos vas a utilizar?

137

00:06:19,400 --> 00:06:23,210
Los métodos pueden incluir
grupos de discusión, equipos,

138

00:06:23,210 --> 00:06:26,930
grupos de interés ya
estructurados, o encuestas.

139

00:06:26,930 --> 00:06:29,140
Al escribir objetivos mensurables,

140

00:06:29,140 --> 00:06:31,900
el objetivo debería
ser claro y específico,

141

00:06:31,900 --> 00:06:34,120
de lo contrario no podrás enfocar

142

00:06:34,120 --> 00:06:37,973
tus esfuerzos o sentirte
realmente motivado para lograrlos.

143

00:06:37,973 --> 00:06:41,098

Cuando redactes tu
objetivo, intenta responder

144

00:06:41,098 --> 00:06:43,120

las preguntas de cinco porqués:

145

00:06:43,120 --> 00:06:45,150

¿Qué quiero lograr?

146

00:06:45,150 --> 00:06:47,300

¿Por qué este objetivo es importante?

147

00:06:47,300 --> 00:06:48,970

¿Quiénes participan?

148

00:06:48,970 --> 00:06:50,770

¿Dónde está ubicado?

149

00:06:50,770 --> 00:06:54,240

¿Qué recursos o límites intervienen?

150

00:06:54,240 --> 00:06:56,720

Al considerar los plazos de mejora,

151

00:06:56,720 --> 00:06:59,660

considera si los plazos son realistas.

152

00:06:59,660 --> 00:07:01,250

¿Tienes control de metas?

153

00:07:01,250 --> 00:07:03,620

¿Quién está supervisando los plazos?

154

00:07:03,620 --> 00:07:05,320

Al identificar a los líderes,

155

00:07:05,320 --> 00:07:08,340

¿evalúas si todos los
grupos están representados?

156

00:07:08,340 --> 00:07:11,830

¿Los líderes entienden su papel y responsabilidades?

157

00:07:11,830 --> 00:07:15,460

¿Tienes tiempo destinado a que los líderes colaboren?

158

00:07:15,460 --> 00:07:17,535

Hay una serie de factores a tener en cuenta

159

00:07:17,535 --> 00:07:22,450

al asignar recursos incluyendo conocer tu alcance.

160

00:07:22,450 --> 00:07:25,790

Antes de poder asignar recursos o gestionarlos,

161

00:07:25,790 --> 00:07:28,350

tienes que determinar el alcance del plan.

162

00:07:28,350 --> 00:07:30,440

¿Es un proyecto grande o pequeño?

163

00:07:30,440 --> 00:07:32,358

¿Largo o corto?

164

00:07:32,358 --> 00:07:34,400

Antes de poder asignar recursos,

165

00:07:34,400 --> 00:07:36,640

tienes que asegurarte de tenerlos

166

00:07:36,640 --> 00:07:40,900

por lo tanto, también es esencial identificar los recursos.

167

00:07:40,900 --> 00:07:42,780

Haz una lista y asegúrate de que se ajuste

168

00:07:42,780 --> 00:07:45,900

al presupuesto asignado para el proyecto.

169

00:07:45,900 --> 00:07:47,760
No lo aplaces.

170
00:07:47,760 --> 00:07:50,620
En el proceso de planificación,
se anima a los equipos

171
00:07:50,620 --> 00:07:53,930
a tomarse su tiempo para
considerar dónde y cuándo

172
00:07:53,930 --> 00:07:54,763
deberían tener un miembro
del equipo bloqueado

173
00:07:54,763 --> 00:07:56,763
o dependencia de tareas.

174
00:07:58,240 --> 00:08:00,070
Piensa de forma integral.

175
00:08:00,070 --> 00:08:03,550
Centrarse demasiado en
el proceso puede llevar

176
00:08:03,550 --> 00:08:05,993
a descuidar lo que realmente
se está desarrollando.

177
00:08:07,500 --> 00:08:08,870
Mide el tiempo.

178
00:08:08,870 --> 00:08:10,920
Presta atención al tiempo,

179
00:08:10,920 --> 00:08:11,753
cómo está trabajando tu equipo,

180
00:08:11,753 --> 00:08:14,580
y si están siendo eficientes.

181
00:08:14,580 --> 00:08:17,800
No asignes demasiado y sé realista.

182

00:08:17,800 --> 00:08:19,790
Si bien es una buena
práctica estar preparado

183
00:08:19,790 --> 00:08:22,560
para problemas que puedan
surgir en tu proyecto,

184
00:08:22,560 --> 00:08:26,260
evita agregar demasiadas
personas o días a tu horario.

185
00:08:26,260 --> 00:08:27,840
Establece una rutina.

186
00:08:27,840 --> 00:08:30,920
Desarrolla controles regulares,
pon un día específico

187
00:08:30,920 --> 00:08:34,370
y una hora cada semana, para
ir a través de tus recursos,

188
00:08:34,370 --> 00:08:35,203
revisar tus herramientas

189
00:08:35,203 --> 00:08:37,140
y asegurarte de que no
haya un exceso de tareas

190
00:08:37,140 --> 00:08:40,030
para el trabajo del día de hoy.

191
00:08:40,030 --> 00:08:43,590
Durante la fase de preparación,
la consideración de algunas

192
00:08:43,590 --> 00:08:47,810
o todas estas preguntas
guiarán el proceso de mejora

193
00:08:47,810 --> 00:08:51,170
y asegurarán que la
preparación sea completa.

194

00:08:51,170 --> 00:08:54,240
¿Proporcionaron todos los
interesados información

195
00:08:54,240 --> 00:08:56,340
y retroalimentación sobre el plan?

196
00:08:56,340 --> 00:08:59,040
¿Están los objetivos
alineados con los datos?

197
00:08:59,040 --> 00:09:03,060
¿Cuál es el resultado previsto
de las acciones a tomar?

198
00:09:03,060 --> 00:09:04,853
¿Son los plazos razonables?

199
00:09:05,980 --> 00:09:09,070
¿Serán capaces los individuos
asignados a las tareas

200
00:09:09,070 --> 00:09:11,250
de implementar las acciones?

201
00:09:11,250 --> 00:09:13,970
¿Tienen el nivel de autoridad,

202
00:09:13,970 --> 00:09:14,803
los conocimientos y las
habilidades necesarios

203
00:09:14,803 --> 00:09:16,800
para la tarea?

204
00:09:16,800 --> 00:09:18,970
¿Se han asignado suficientes recursos

205
00:09:18,970 --> 00:09:22,210
para apoyar la plena
implementación del plan?

206
00:09:22,210 --> 00:09:24,240
¿Cómo se controlará el plan

207

00:09:24,240 --> 00:09:27,110
para su mejora y efectividad?

208

00:09:27,110 --> 00:09:29,010
Cada una de las preguntas se vincula

209

00:09:29,010 --> 00:09:31,900
a los elementos clave de
la etapa de planificación:

210

00:09:31,900 --> 00:09:35,460
aportaciones de los interesados,
objetivos mensurables,

211

00:09:35,460 --> 00:09:39,180
plazos de mejora,
identificación de líderes,

212

00:09:39,180 --> 00:09:42,480
asignación de recursos, y
selección de herramientas

213

00:09:42,480 --> 00:09:43,313
para monitorear la
mejora en el rendimiento

214

00:09:43,313 --> 00:09:44,896
de los estudiantes.

215

00:09:48,770 --> 00:09:50,930
Existen una gran variedad
de planes de mejora

216

00:09:50,930 --> 00:09:54,380
para apoyar mejores
resultados de los estudiantes.

217

00:09:54,380 --> 00:09:57,390
Todos estos planes involucran
algunos componentes

218

00:09:57,390 --> 00:09:58,223
de planificación de la mejora,

219

00:09:58,223 --> 00:10:01,650
incluida la aportación de los interesados,

220
00:10:01,650 --> 00:10:05,050
el desarrollo de objetivos,
plazos de implantación,

221
00:10:05,050 --> 00:10:07,870
y asignación de recursos.

222
00:10:07,870 --> 00:10:12,670
En el Módulo Web 2 de esta
serie, se discutió el LCAP.

223
00:10:12,670 --> 00:10:15,290
El Plan de Rendición de
Cuentas de Control Local

224
00:10:15,290 --> 00:10:19,740
o LCAP es un plan de tres años
que describe los objetivos,

225
00:10:19,740 --> 00:10:23,110
acciones, servicios y gastos

226
00:10:23,110 --> 00:10:25,830
para apoyar resultados
positivos de los estudiantes

227
00:10:25,830 --> 00:10:29,100
que aborda las prioridades
estatales y locales.

228
00:10:29,100 --> 00:10:31,810
El LCAP brinda una oportunidad

229
00:10:31,810 --> 00:10:34,620
a las agencias educativas locales o LEAs

230
00:10:35,770 --> 00:10:38,310
para compartir sus historias de como,

231
00:10:38,310 --> 00:10:42,270
qué y por qué se seleccionan
los programas y servicios

232
00:10:42,270 --> 00:10:43,983
para satisfacer las necesidades locales.

233
00:10:44,870 --> 00:10:46,950
Hay cinco componentes.

234
00:10:46,950 --> 00:10:47,783
La Historia, Momentos Destacados del LCAP,

235
00:10:47,783 --> 00:10:49,866
Evaluación del Desempeño,

236
00:10:51,740 --> 00:10:52,573
Aumento o Mejora de los Servicios,

237
00:10:52,573 --> 00:10:54,990
y un Resumen del Presupuesto.

238
00:10:55,860 --> 00:10:58,500
El Plan Único para el Desempeño Académico

239
00:10:58,500 --> 00:11:02,100
o SPSA es un plan a nivel escolar

240
00:11:02,100 --> 00:11:06,300
para mejorar el rendimiento
académico de todos los alumnos.

241
00:11:06,300 --> 00:11:09,440
También se incluyen datos
específicos del SPSA

242
00:11:09,440 --> 00:11:13,160
en el proceso de seguimiento
del programa federal.

243
00:11:13,160 --> 00:11:16,005
Un SPSA bien desarrollado está alineado

244
00:11:16,005 --> 00:11:20,090
con los objetivos y
prioridades del LCAP de la LEA.

245
00:11:20,090 --> 00:11:21,980
La Revisión del Indicador de Rendimiento

246
00:11:21,980 --> 00:11:26,060
o PIR es un plan destinado
a mejorar el rendimiento

247
00:11:26,060 --> 00:11:28,110
de estudiantes con discapacidades

248
00:11:28,110 --> 00:11:31,130
en lo que se refiere a
los indicadores estatales.

249
00:11:31,130 --> 00:11:34,821
La PIR es una de las cuatro actividades

250
00:11:34,821 --> 00:11:37,830
del Proceso de control de calidad del CDE.

251
00:11:37,830 --> 00:11:40,810
Los tres planes tienen un impacto directo

252
00:11:40,810 --> 00:11:43,320
en mejorar el rendimiento y los resultados

253
00:11:43,320 --> 00:11:45,740
de estudiantes con discapacidades.

254
00:11:45,740 --> 00:11:49,040
Además, las escuelas
deben proporcionar una

255
00:11:49,040 --> 00:11:52,150
Educación Pública
Gratuita Apropiada o FAPE

256
00:11:52,150 --> 00:11:54,040
en el medio ambiente menos restrictivo

257
00:11:54,040 --> 00:11:57,130
para estudiantes elegibles
con discapacidades.

258
00:11:57,130 --> 00:11:58,638
Cuando un estudiante con discapacidad

259
00:11:58,638 --> 00:12:00,900
es evaluado formalmente

260
00:12:00,900 --> 00:12:02,483
y se encuentra que es elegible

261
00:12:02,483 --> 00:12:04,920
para servicios de educación especial,

262
00:12:04,920 --> 00:12:07,878
se desarrolla un Programa de Educación

263
00:12:07,878 --> 00:12:10,030
Individualizada o IEP.

264
00:12:10,030 --> 00:12:13,380
El IEP es una declaración
legal de los servicios

265
00:12:13,380 --> 00:12:16,600
que la escuela subvencionada
proporcionará al estudiante.

266
00:12:16,600 --> 00:12:18,500
Los integrantes del equipo del IEP

267
00:12:18,500 --> 00:12:21,630
por lo general incluyen un
administrador de la escuela,

268
00:12:21,630 --> 00:12:23,440
profesores de educación especial

269
00:12:23,440 --> 00:12:26,050
y educación general del estudiante,

270
00:12:26,050 --> 00:12:27,560
un profesor con experiencia

271
00:12:27,560 --> 00:12:30,740

en cuestiones de aprendizaje
del inglés, si es apropiado,

272

00:12:30,740 --> 00:12:33,490
el evaluador de la
elegibilidad del estudiante

273

00:12:33,490 --> 00:12:35,090
para los servicios,

274

00:12:35,090 --> 00:12:38,073
los padres del alumno, y
posiblemente el alumno.

275

00:12:39,400 --> 00:12:43,260
Los intérpretes deben estar
presentes para los padres sordos

276

00:12:43,260 --> 00:12:45,501
o que se comunican principalmente

277

00:12:45,501 --> 00:12:47,093
en idiomas que no sean inglés.

278

00:12:48,930 --> 00:12:50,970
Los equipos de mejora eficaces

279

00:12:50,970 --> 00:12:53,210
aumentan dramáticamente la probabilidad

280

00:12:53,210 --> 00:12:56,220
de que esa implantación
continuará con el tiempo

281

00:12:56,220 --> 00:12:58,730
y logre los resultados deseados.

282

00:12:58,730 --> 00:13:01,879
Los equipos de mejora proporcionan
una estructura interna

283

00:13:01,879 --> 00:13:02,721
de apoyo

284

00:13:02,721 --> 00:13:05,900
para impulsar programas
seleccionados e innovaciones

285

00:13:05,900 --> 00:13:08,800
a través de las etapas
del proceso de mejora.

286

00:13:08,800 --> 00:13:12,560
También se aseguran de que la
infraestructura de mejora sea

287

00:13:12,560 --> 00:13:16,940
usada efectivamente para apoyar
los programas y prácticas.

288

00:13:16,940 --> 00:13:20,620
Sin un equipo de mejora,
hay un 14% de posibilidades

289

00:13:20,620 --> 00:13:23,410
de que el intento sea
realmente implementado

290

00:13:23,410 --> 00:13:26,900
y se puede tardar 17
años en que esto ocurra.

291

00:13:26,900 --> 00:13:30,780
Con un equipo de mejora,
hay un 80% de posibilidades

292

00:13:30,780 --> 00:13:34,400
de que el intento de mejora
alcance la plena implantación

293

00:13:34,400 --> 00:13:36,003
en tres años.

294

00:13:36,950 --> 00:13:38,770
Durante la fase de preparación,

295

00:13:38,770 --> 00:13:41,220
los equipos de mejora
juegan un papel crítico

296
00:13:41,220 --> 00:13:44,080
en maximizar los esfuerzos de mejora.

297
00:13:44,080 --> 00:13:46,482
Los equipos de mejora establecen

298
00:13:46,482 --> 00:13:49,115
una infraestructura de
equipos uniforme y vinculada

299
00:13:49,115 --> 00:13:50,720
que puede ayudar a integrar,

300
00:13:50,720 --> 00:13:53,437
sostener y ampliar las innovaciones

301
00:13:53,437 --> 00:13:56,170
con fidelidad a lo largo del tiempo.

302
00:13:56,170 --> 00:13:59,260
El equipo de mejora
aumenta la probabilidad

303
00:13:59,260 --> 00:14:02,870
de que las intervenciones
sean efectivas y duraderas.

304
00:14:02,870 --> 00:14:06,570
Estos equipos apoyan y
sostienen el uso generalizado

305
00:14:06,570 --> 00:14:08,880
de prácticas basadas en evidencia

306
00:14:08,880 --> 00:14:11,440
aprovechando los principios de mejora

307
00:14:11,440 --> 00:14:15,010
y usando las mejores prácticas
de cambio de sistemas.

308
00:14:15,010 --> 00:14:18,223
En esencia, los equipos de
mejora lo hacen posible.

309

00:14:19,410 --> 00:14:20,243

Los miembros del equipo de mejora

310

00:14:20,243 --> 00:14:22,600

deben representar una variedad

311

00:14:22,600 --> 00:14:25,500

de grupos de interés y
diferentes perspectivas.

312

00:14:25,500 --> 00:14:27,652

Los miembros del equipo de mejora podrían

313

00:14:27,652 --> 00:14:30,780

incluir profesores de educación general,

314

00:14:30,780 --> 00:14:34,700

profesores de educación especial,
otro personal certificado

315

00:14:34,700 --> 00:14:36,842

como consejeros, psicólogos o proveedores

316

00:14:36,842 --> 00:14:38,830

de servicios relacionados,

317

00:14:38,830 --> 00:14:40,288

administradores locales,

318

00:14:40,288 --> 00:14:42,850

administradores de educación especial,

319

00:14:42,850 --> 00:14:45,440

personal clasificado, padres,

320

00:14:45,440 --> 00:14:48,810

socios o representantes de la comunidad.

321

00:14:48,810 --> 00:14:51,040

Un mínimo de tres a cinco personas

322

00:14:51,040 --> 00:14:52,598

para servir como miembros centrales

323

00:14:52,598 --> 00:14:55,090
del equipo de mejora se recomienda.

324

00:14:55,090 --> 00:14:57,240
Otros individuos pueden ser invitados

325

00:14:57,240 --> 00:15:00,100
a participar en las actividades
del equipo de mejora

326

00:15:00,100 --> 00:15:03,560
de vez en cuando, basándose
en su experiencia.

327

00:15:03,560 --> 00:15:05,870
Sin embargo, estos individuos pueden

328

00:15:05,870 --> 00:15:08,440
no disponer de la misma cantidad
de tiempo para participar

329

00:15:08,440 --> 00:15:12,090
en el trabajo en curso,
como entre reuniones.

330

00:15:12,090 --> 00:15:16,060
Tres a cinco miembros ayudan
con la sostenibilidad.

331

00:15:16,060 --> 00:15:18,880
A medida que los individuos
se van, los miembros restantes

332

00:15:18,880 --> 00:15:20,871
del equipo pueden continuar

333

00:15:20,871 --> 00:15:22,650
mientras se traen nuevos miembros

334

00:15:22,650 --> 00:15:25,370
y aprenden el complejo conjunto
de habilidades requeridas

335
00:15:25,370 --> 00:15:27,870
de los miembros del equipo de mejora.

336
00:15:27,870 --> 00:15:29,853
Para las escuelas
subvencionadas más pequeñas,

337
00:15:29,853 --> 00:15:31,740
puede ser un reto

338
00:15:31,740 --> 00:15:34,840
seleccionar a los miembros
del equipo de mejora debido

339
00:15:34,840 --> 00:15:37,620
a la capacidad y recursos limitados.

340
00:15:37,620 --> 00:15:40,180
Sin embargo, es importante recordar

341
00:15:40,180 --> 00:15:43,480
que los equipos de mejora
necesitan representar una variedad

342
00:15:43,480 --> 00:15:46,730
de perspectivas en áreas
de especialización.

343
00:15:46,730 --> 00:15:49,138
Las escuelas subvencionadas
con opciones limitadas

344
00:15:49,138 --> 00:15:49,971
pueden necesitar

345
00:15:49,971 --> 00:15:52,293
poner más esfuerzo en alcanzar

346
00:15:52,293 --> 00:15:53,563
a los miembros de la comunidad.

347
00:15:54,870 --> 00:15:57,143
Los miembros del equipo
de mejora deben estar

348

00:15:58,300 --> 00:16:01,460
familiarizados con los datos
y el problema identificado

349

00:16:01,460 --> 00:16:03,230
que está impulsando la implantación

350

00:16:03,230 --> 00:16:05,520
de un nuevo programa o práctica.

351

00:16:05,520 --> 00:16:07,303
Los miembros del equipo de mejora

352

00:16:07,303 --> 00:16:09,010
no deberían simplemente responder

353

00:16:09,010 --> 00:16:12,180
a los datos o problema que se identificó

354

00:16:12,180 --> 00:16:15,260
o analizó por otra persona o grupo.

355

00:16:15,260 --> 00:16:17,401
Idealmente, los miembros
del equipo de mejora

356

00:16:17,401 --> 00:16:19,530
tienen una comprensión sólida

357

00:16:19,530 --> 00:16:22,960
de los datos y son
asistidos en el uso de datos

358

00:16:22,960 --> 00:16:25,390
para desarrollar un
planteamiento claro del problema

359

00:16:25,390 --> 00:16:27,173
que guiará el trabajo del equipo.

360

00:16:28,410 --> 00:16:32,190
Deberían estar informados
sobre los procesos de mejora.

361

00:16:32,190 --> 00:16:34,190

Los miembros del equipo
deben estar bien versados

362

00:16:34,190 --> 00:16:35,456

en los componentes clave

363

00:16:35,456 --> 00:16:38,680

del proceso de mejora y cambio de sistemas

364

00:16:38,680 --> 00:16:41,970

independientemente del
marco específico empleado

365

00:16:41,970 --> 00:16:44,270

por el lugar o LEA.

366

00:16:44,270 --> 00:16:46,320

El equipo también debe hacer buen uso

367

00:16:46,320 --> 00:16:49,810

del proceso de mejora para
identificar continuamente

368

00:16:49,810 --> 00:16:52,580

y abordar retos y barreras

369

00:16:52,580 --> 00:16:55,020

para una mejora efectiva.

370

00:16:55,020 --> 00:16:57,530

Deberían ser agentes de cambio

371

00:16:57,530 --> 00:17:00,050

dentro de la escuela y la comunidad.

372

00:17:00,050 --> 00:17:02,490

Trabajan en múltiples niveles del sistema

373

00:17:02,490 --> 00:17:07,490

para crear ambientes, culturas, políticas,

374

00:17:07,650 --> 00:17:12,130
directrices, sistemas de datos
y flujos de financiación.

375
00:17:12,130 --> 00:17:15,100
Y por último, deben ser
conscientes del papel

376
00:17:15,100 --> 00:17:18,240
y responsabilidades del equipo de mejora.

377
00:17:18,240 --> 00:17:20,374
Los miembros del equipo deben entender

378
00:17:20,374 --> 00:17:21,740
que sus roles descritos

379
00:17:21,740 --> 00:17:25,690
previamente incluyen: el
desarrollo de una estructura

380
00:17:25,690 --> 00:17:26,800
de implantación,

381
00:17:26,800 --> 00:17:30,650
evaluar e informar sobre
la fidelidad y resultados,

382
00:17:30,650 --> 00:17:34,090
construir enlaces con sistemas externos,

383
00:17:34,090 --> 00:17:37,350
resolución de problemas y
promoción de la sostenibilidad,

384
00:17:37,350 --> 00:17:39,220
e identificación de los datos necesarios

385
00:17:39,220 --> 00:17:41,663
para el análisis de la
eficiencia del programa.

386
00:17:42,720 --> 00:17:46,190
En definitiva, el equipo
de mejora es responsable

387

00:17:46,190 --> 00:17:48,920
de asegurar que la mejora ocurra

388

00:17:48,920 --> 00:17:50,550
y que las innovaciones

389

00:17:50,550 --> 00:17:53,400
y los métodos de implantación logren

390

00:17:53,400 --> 00:17:54,540
los resultados esperados

391

00:17:54,540 --> 00:17:56,460
a nivel de estudiante.

392

00:17:56,460 --> 00:17:58,700
Un equipo de mejora no es suficiente

393

00:17:58,700 --> 00:17:59,533
para asegurar excelentes resultados

394

00:17:59,533 --> 00:18:02,270
para todos los estudiantes.

395

00:18:02,270 --> 00:18:05,890
Utilizar innovaciones
efectivas en una escala útil,

396

00:18:05,890 --> 00:18:09,230
requiere una disposición
meditada de los equipos.

397

00:18:09,230 --> 00:18:11,380
Si bien esto puede parecer complicado,

398

00:18:11,380 --> 00:18:14,120
ten en cuenta que los
equipos de mejora hacen uso

399

00:18:14,120 --> 00:18:17,363
de los mismos marcos de
mejora activa en cada nivel.

400

00:18:18,270 --> 00:18:21,560

Cada equipo se encarga
de hacer su parte para:

401

00:18:21,560 --> 00:18:25,890

A, apoyar el trabajo a varios
niveles de la organización,

402

00:18:25,890 --> 00:18:29,340

y B, realizar actividades que aseguren que

403

00:18:29,340 --> 00:18:33,423

la infraestructura de
mejora general se desarrolla

404

00:18:33,423 --> 00:18:35,998

para apoyar al personal en
la entrega de innovaciones

405

00:18:35,998 --> 00:18:37,415

según lo previsto

406

00:18:37,415 --> 00:18:40,170

y mejorar los resultados
para los estudiantes,

407

00:18:40,170 --> 00:18:44,170

mantener la innovación en el
tiempo y a través del personal,

408

00:18:44,170 --> 00:18:46,478

ampliar la innovación en el tiempo

409

00:18:46,478 --> 00:18:48,270

y a través de las unidades,

410

00:18:48,270 --> 00:18:50,240

y asegurarse de una mejora continua

411

00:18:50,240 --> 00:18:52,713

de fidelidad y resultados estudiantiles.

412

00:18:53,600 --> 00:18:54,833

Una infraestructura

413
00:18:54,833 --> 00:18:57,380
de equipos de mejora vinculados contribuye

414
00:18:57,380 --> 00:19:01,150
a crear funciones de sistema
coherentes y uniformes.

415
00:19:01,150 --> 00:19:04,490
Trabajando juntos, con un enfoque único

416
00:19:04,490 --> 00:19:07,830
en la calidad de la enseñanza
y la gestión del aula,

417
00:19:07,830 --> 00:19:09,850
los equipos pueden ayudar a
crear una cultura compartida

418
00:19:09,850 --> 00:19:13,010
de innovación con buenos resultados.

419
00:19:13,010 --> 00:19:14,960
Una infraestructura constituida

420
00:19:14,960 --> 00:19:16,851
por equipos vinculados

421
00:19:16,851 --> 00:19:19,140
puede ayudara reducir las áreas aisladas

422
00:19:19,140 --> 00:19:21,800
que tipifican los grandes sistemas.

423
00:19:21,800 --> 00:19:24,090
Trabajando simultáneamente

424
00:19:24,090 --> 00:19:27,420
con múltiples niveles
de un sistema educativo,

425
00:19:27,420 --> 00:19:28,253
los equipos de mejora pueden ayudar

426
00:19:28,253 --> 00:19:31,170
a fomentar una mayor integración,

427
00:19:31,170 --> 00:19:35,100
coherente y enfocada al
conjunto del sistema.

428
00:19:35,100 --> 00:19:38,170
Alineando actividades y funciones

429
00:19:38,170 --> 00:19:40,760
con los resultados deseados
para los estudiantes,

430
00:19:40,760 --> 00:19:42,590
los equipos de mejora y líderes

431
00:19:42,590 --> 00:19:46,020
en educación pueden construir
una capacidad duradera

432
00:19:46,020 --> 00:19:47,743
para el cambio responsable.

433
00:19:50,660 --> 00:19:53,550
Los equipos de mejora toman
decisiones basadas en datos

434
00:19:53,550 --> 00:19:56,570
para identificar los
niveles adecuados de apoyo,

435
00:19:56,570 --> 00:19:59,180
seleccionar prácticas
basadas en la evidencia,

436
00:19:59,180 --> 00:20:01,900
y proporcionar intervenciones
oportunas que resulten

437
00:20:01,900 --> 00:20:05,950
en un mayor éxito para
estudiantes con discapacidades.

438

00:20:05,950 --> 00:20:09,500
Una vez completadas las
actividades de análisis de datos

439
00:20:09,500 --> 00:20:13,160
e identificada la raíz
principal del problema,

440
00:20:13,160 --> 00:20:13,993
los equipos de mejora revisan

441
00:20:13,993 --> 00:20:17,250
y seleccionan prácticas
basadas en evidencia

442
00:20:17,250 --> 00:20:20,113
para abordar el problema o problemas.

443
00:20:21,150 --> 00:20:21,983
Una gran cantidad de
información está disponible

444
00:20:21,983 --> 00:20:24,500
para los equipos de mejora

445
00:20:24,500 --> 00:20:27,620
para utilizar al interpretar datos.

446
00:20:27,620 --> 00:20:29,512
Reflexionar y Preguntar Por Qué

447
00:20:29,512 --> 00:20:31,760
es un proceso de investigación recursiva

448
00:20:31,760 --> 00:20:34,380
que puede proporcionar
un lugar para comenzar.

449
00:20:34,380 --> 00:20:36,640
Usando un proceso como Reflexionar

450
00:20:36,640 --> 00:20:39,520
y Preguntar Por Qué reduce la tendencia

451

00:20:39,520 --> 00:20:42,740
a buscar la explicación más fácil y obvia

452
00:20:42,740 --> 00:20:46,500
para un problema y evoluciona
desde un análisis objetivo

453
00:20:46,500 --> 00:20:50,100
de datos de nivel superior
a un análisis en profundidad

454
00:20:50,100 --> 00:20:53,020
que se basa en el conocimiento contextual.

455
00:20:53,020 --> 00:20:54,770
Cuando los equipos de
mejora se toman tiempo

456
00:20:54,770 --> 00:20:55,670
para reflexionar

457
00:20:55,670 --> 00:20:59,380
y hacer preguntas, se alejan
de sus propias suposiciones

458
00:20:59,380 --> 00:21:02,400
y experiencia y empiezan a cuestionar

459
00:21:02,400 --> 00:21:05,220
por qué las cosas son como son

460
00:21:05,220 --> 00:21:07,363
y por qué estamos haciendo
lo que estamos haciendo.

461
00:21:08,430 --> 00:21:10,030
Tomarse el tiempo para reflexionar

462
00:21:10,030 --> 00:21:13,150
y preguntar por qué puede ser un reto.

463
00:21:13,150 --> 00:21:17,000
Una falta de tiempo junto con
la presión para avanzar es

464
00:21:17,000 --> 00:21:19,434
a menudo, un impedimento para

465
00:21:19,434 --> 00:21:21,880
un proceso de investigación
en profundidad.

466
00:21:21,880 --> 00:21:25,390
Los procesos de consulta
también pueden ser difíciles

467
00:21:25,390 --> 00:21:28,119
por la reticencia a hacer preguntas

468
00:21:28,119 --> 00:21:31,220
y examinar prácticas pasadas.

469
00:21:31,220 --> 00:21:33,110
Cuando los equipos no se toman el tiempo

470
00:21:33,110 --> 00:21:35,340
para reflexionar y hacer preguntas,

471
00:21:35,340 --> 00:21:37,832
se arriesgan a seguir invirtiendo

472
00:21:37,832 --> 00:21:39,950
recursos financieros y humanos

473
00:21:39,950 --> 00:21:42,573
en acciones que no darán resultados.

474
00:21:43,620 --> 00:21:45,253
Antes de comenzar,

475
00:21:45,253 --> 00:21:47,510
accede a los datos de
tu escuela subvencionada

476
00:21:47,510 --> 00:21:50,290
del Panel de Escuelas de California

477
00:21:50,290 --> 00:21:52,440

Acceder a fuentes de datos adicionales

478

00:21:52,440 --> 00:21:56,138
a través del sitio web
de CDE, como DataQuest

479

00:21:56,138 --> 00:21:58,755
o tu sistema de información
de estudiantes local

480

00:21:58,755 --> 00:22:01,080
está también recomendado.

481

00:22:01,080 --> 00:22:03,160
La Herramienta de Observación de Datos

482

00:22:03,160 --> 00:22:05,976
en las Hojas de Observación
de Datos Generales

483

00:22:05,976 --> 00:22:07,193
proporciona un marco

484

00:22:07,193 --> 00:22:08,823
para ayudar a tu equipo de mejora.

485

00:22:09,970 --> 00:22:11,320
Se proveen plantillas para cada uno

486

00:22:11,320 --> 00:22:12,990
de los indicadores estatales

487

00:22:12,990 --> 00:22:17,200
en el Panel con una
serie de preguntas guía.

488

00:22:17,200 --> 00:22:19,992
Ambas herramientas incluyen
instrucciones detalladas

489

00:22:19,992 --> 00:22:20,984
para completar

490

00:22:20,984 --> 00:22:24,423

y analizar cada una, se adjuntan a este módulo.

491

00:22:25,560 --> 00:22:28,520

Cuando se usan datos en el proceso de preparación,

492

00:22:28,520 --> 00:22:30,177

querrás preguntar ¿por qué?

493

00:22:31,790 --> 00:22:33,915

Preguntar por qué ayuda con la transición

494

00:22:33,915 --> 00:22:35,580

de la declaración del problema

495

00:22:35,580 --> 00:22:38,210

a determinar las causas principales.

496

00:22:38,210 --> 00:22:40,235

Esto también ayuda a identificar

497

00:22:40,235 --> 00:22:42,760

todos los factores que contribuyen,

498

00:22:42,760 --> 00:22:45,563

añade contexto, y conecta los sistemas

499

00:22:45,563 --> 00:22:49,570

y los síntomas que están relacionados.

500

00:22:49,570 --> 00:22:53,060

Preguntar por qué también da tiempo al equipo de mejora

501

00:22:53,060 --> 00:22:55,300

para un cuestionamiento a fondo.

502

00:22:55,300 --> 00:22:58,670

El equipo necesitará ser persistente al preguntar por qué

503

00:22:58,670 --> 00:23:02,470

al analizar los datos en

el proceso de preparación.

504

00:23:02,470 --> 00:23:03,940
Herramientas para ayudar a los equipos

505

00:23:03,940 --> 00:23:07,613
en este proceso de preparación
se detallan en el manual.

506

00:23:08,890 --> 00:23:12,820
La rúbrica MTSS proporciona
una lente importante

507

00:23:12,820 --> 00:23:16,020
a través de la cual el equipo
puede analizar un problema.

508

00:23:16,020 --> 00:23:19,010
Los elementos del marco MTSS aseguran

509

00:23:19,010 --> 00:23:20,413
que el problema sea examinado

510

00:23:20,413 --> 00:23:23,500
desde el contexto de todos
los sistemas necesarios

511

00:23:23,500 --> 00:23:27,210
para el éxito académico,
conductual y social

512

00:23:27,210 --> 00:23:29,233
de estudiantes con discapacidades.

513

00:23:30,450 --> 00:23:31,283
Los formularios Diagrama de Espinazo

514

00:23:31,283 --> 00:23:34,520
y Análisis de los 5 Porqués

515

00:23:34,520 --> 00:23:37,270
son organizadores
gráficos que pueden ayudar

516

00:23:37,270 --> 00:23:39,010
a los equipos a analizar factores

517
00:23:39,010 --> 00:23:41,610
que podrían contribuir
a la causa principal.

518
00:23:41,610 --> 00:23:45,270
Estas herramientas están
vinculadas a los componentes MTSS

519
00:23:45,270 --> 00:23:48,140
y permiten que los equipos vean
la declaración de problemas

520
00:23:48,140 --> 00:23:50,360
en un contexto más amplio.

521
00:23:50,360 --> 00:23:52,400
El kit de herramientas incluye ejemplos

522
00:23:52,400 --> 00:23:56,390
de un Diagrama de Espinazo
y un 5 Porqués completados.

523
00:23:56,390 --> 00:23:59,750
Durante la fase de observación
del proceso de investigación,

524
00:23:59,750 --> 00:24:02,610
surgerà una declaración
del problema específico.

525
00:24:02,610 --> 00:24:04,777
Una declaración del problema específico

526
00:24:04,777 --> 00:24:05,968
es una afirmación objetiva

527
00:24:05,968 --> 00:24:09,820
sobre un problema que
existe basado en los datos.

528
00:24:09,820 --> 00:24:13,020
Es normalmente una

oración pero puede incluir

529

00:24:13,020 --> 00:24:17,120
información adicional para
proporcionar contexto.

530

00:24:17,120 --> 00:24:20,340
Esta declaración explica
cuál es el problema

531

00:24:20,340 --> 00:24:22,103
y quien tiene el problema.

532

00:24:23,060 --> 00:24:26,320
Una declaración del problema
responde a la pregunta

533

00:24:26,320 --> 00:24:28,210
¿cuál es el problema?

534

00:24:28,210 --> 00:24:30,530
Está escrita en la forma
de una declaración.

535

00:24:30,530 --> 00:24:33,430
Puede hacer comparaciones con
las tendencias en los datos

536

00:24:33,430 --> 00:24:36,410
o hacer referencia a grupos
específicos de estudiantes.

537

00:24:36,410 --> 00:24:38,720
Es una declaración de calidad.

538

00:24:38,720 --> 00:24:40,450
Aquí hay algunos ejemplos.

539

00:24:40,450 --> 00:24:42,490
Declaraciones de calidad.

540

00:24:42,490 --> 00:24:45,200
El 70% de nuestros
estudiantes de bajos ingresos

541
00:24:45,200 --> 00:24:48,080
no cumplen con los
estándares en matemáticas.

542
00:24:48,080 --> 00:24:50,650
Comparaciones con el año anterior.

543
00:24:50,650 --> 00:24:51,483
Las tasas de graduación disminuyeron

544
00:24:51,483 --> 00:24:54,510
para todos los grupos de
estudiantes comparados

545
00:24:54,510 --> 00:24:55,763
con el año anterior.

546
00:24:56,620 --> 00:24:59,400
Comparación con los grupos de referencia.

547
00:24:59,400 --> 00:25:02,700
La tasa de suspensión para
estudiantes afroamericanos es

548
00:25:02,700 --> 00:25:03,533
mucho más alta

549
00:25:03,533 --> 00:25:06,830
que la de cualquier otro
grupo de estudiantes.

550
00:25:06,830 --> 00:25:09,480
Trampas que una escuela
subvencionada puede encontrar

551
00:25:09,480 --> 00:25:11,700
a medida que desarrollan
su declaración del problema

552
00:25:11,700 --> 00:25:14,810
incluyen participantes
haciendo inferencias

553
00:25:14,810 --> 00:25:17,120

acerca de por qué está
ocurriendo el problema

554

00:25:17,120 --> 00:25:20,870
o saltando a identificar
soluciones al problema

555

00:25:20,870 --> 00:25:24,360
antes de que hayan definido
con precisión el problema.

556

00:25:24,360 --> 00:25:26,220
Aquí hay un escenario hipotético

557

00:25:26,220 --> 00:25:28,500
de un equipo de mejora utilizando datos

558

00:25:28,500 --> 00:25:30,383
en el proceso de preparación

559

00:25:30,383 --> 00:25:31,940
para desarrollar una
declaración del problema

560

00:25:31,940 --> 00:25:34,710
con respecto a estudiantes
con discapacidad.

561

00:25:34,710 --> 00:25:36,450
Estudiantes con discapacidad que son

562

00:25:36,450 --> 00:25:39,020
también estudiantes de
inglés de largo plazo

563

00:25:39,020 --> 00:25:41,290
en los grados siete a ocho obtuvieron

564

00:25:41,290 --> 00:25:44,000
un promedio de 70 puntos por debajo

565

00:25:44,000 --> 00:25:46,000
de sus compañeros
estudiantes sin discapacidad

566
00:25:46,000 --> 00:25:49,210
y estudiantes ingleses con discapacidad

567
00:25:49,210 --> 00:25:51,860
en Matemáticas en 2017.

568
00:25:51,860 --> 00:25:53,210
Su rendimiento disminuyó

569
00:25:53,210 --> 00:25:56,370
significativamente con
respecto al año anterior.

570
00:25:56,370 --> 00:25:58,370
Este ejemplo de una
declaración de problema

571
00:25:58,370 --> 00:26:00,520
está redactado de manera objetiva.

572
00:26:00,520 --> 00:26:02,220
Cuantifica el problema,

573
00:26:02,220 --> 00:26:04,920
identifica específicamente
un grupo de estudiantes,

574
00:26:04,920 --> 00:26:07,240
compara el rendimiento
del grupo de estudiantes,

575
00:26:07,240 --> 00:26:10,000
e indica tendencias en el rendimiento.

576
00:26:10,000 --> 00:26:13,400
No identifica qué podría
estar causando el problema.

577
00:26:13,400 --> 00:26:14,870
No se hacen inferencias

578
00:26:14,870 --> 00:26:17,210
sobre las razones de su desempeño.

579
00:26:17,210 --> 00:26:20,030
Simplemente establece el problema.

580
00:26:20,030 --> 00:26:20,863
Una vez que se desarrolla

581
00:26:20,863 --> 00:26:23,160
una declaración de problema específico,

582
00:26:23,160 --> 00:26:25,410
el equipo pasa a la segunda etapa

583
00:26:25,410 --> 00:26:27,190
del proceso de consulta

584
00:26:27,190 --> 00:26:29,350
y se basa en la comprensión contextual

585
00:26:29,350 --> 00:26:32,270
de factores escolares y comunitarios.

586
00:26:32,270 --> 00:26:34,840
Varios ciclos de análisis de datos,

587
00:26:34,840 --> 00:26:38,440
observación e interrogatorio
pueden ser necesarios

588
00:26:38,440 --> 00:26:40,800
para descubrir la causa principal.

589
00:26:40,800 --> 00:26:43,670
El análisis de la causa
principal asume que el sistema

590
00:26:43,670 --> 00:26:46,000
y los eventos están relacionados.

591
00:26:46,000 --> 00:26:49,723
Que una acción tomada en un área impacta

592
00:26:49,723 --> 00:26:52,650
los resultados de otra acción.

593

00:26:52,650 --> 00:26:56,450

La identificación exitosa de
la causa principal depende de

594

00:26:56,450 --> 00:26:59,060

la investigación de todas las áreas

595

00:26:59,060 --> 00:27:01,870

que podrían contribuir
potencialmente al problema.

596

00:27:01,870 --> 00:27:03,370

Las siguientes son
herramientas para apoyar

597

00:27:03,370 --> 00:27:06,350

a los equipos con el análisis
de la causa principal.

598

00:27:06,350 --> 00:27:07,783

A medida que las escuelas subvencionadas

599

00:27:07,783 --> 00:27:08,930

participan en discusiones

600

00:27:08,930 --> 00:27:10,371

para determinar la causa principal

601

00:27:10,371 --> 00:27:12,510

o las causas del problema,

602

00:27:12,510 --> 00:27:14,809

el elemento del MTSS puede ayudar

603

00:27:14,809 --> 00:27:16,493

a mantener la discusión enfocada

604

00:27:16,493 --> 00:27:18,370

en los elementos del sistema,

605

00:27:18,370 --> 00:27:21,200

no en las personas dentro del sistema.

606

00:27:21,200 --> 00:27:22,691

Refiriéndose anteriormente

607

00:27:22,691 --> 00:27:24,360

a la declaración del problema de ejemplo,

608

00:27:24,360 --> 00:27:26,660

los estudiantes con discapacidad que son

609

00:27:26,660 --> 00:27:29,340

también estudiantes de

inglés de largo plazo

610

00:27:29,340 --> 00:27:31,840

en los grados siete a ocho obtuvieron

611

00:27:31,840 --> 00:27:34,090

un promedio de 70 puntos por debajo

612

00:27:34,090 --> 00:27:36,420

de sus compañeros

estudiantes sin discapacidad

613

00:27:36,420 --> 00:27:39,770

y estudiantes ingleses con discapacidad

614

00:27:39,770 --> 00:27:42,980

en Matemáticas en 2017.

615

00:27:42,980 --> 00:27:45,290

Su rendimiento disminuyó

significativamente

616

00:27:45,290 --> 00:27:46,743

con respecto al año anterior.

617

00:27:47,600 --> 00:27:50,370

Elementos de MTSS como la calidad

618

00:27:50,370 --> 00:27:52,940

y oportunidades de desarrollo profesional

619

00:27:52,940 --> 00:27:55,930

o políticas y prácticas inclusivas ayudan

620

00:27:55,930 --> 00:27:59,200
a centrar la discusión
en el diseño del sistema,

621

00:27:59,200 --> 00:28:02,200
que resulta en estudiantes
con discapacidades que son

622

00:28:02,200 --> 00:28:04,710
también estudiantes de
inglés a largo plazo

623

00:28:04,710 --> 00:28:07,620
cuyo desempeño es menor
que el de sus compañeros.

624

00:28:07,620 --> 00:28:09,870
Al examinar la declaración del problema

625

00:28:09,870 --> 00:28:13,000
de cada uno de los
elementos clave del MTSS,

626

00:28:13,000 --> 00:28:15,840
el equipo descubrió que
la causa principal se debe

627

00:28:15,840 --> 00:28:17,915
a sistemas de soporte fragmentados

628

00:28:17,915 --> 00:28:19,700
que no funcionan en unísono

629

00:28:19,700 --> 00:28:21,175
para satisfacer las
necesidades individuales

630

00:28:21,175 --> 00:28:22,760
de los estudiantes.

631

00:28:22,760 --> 00:28:24,672
Un enfoque MTSS asegura
que los estudiantes

632

00:28:24,672 --> 00:28:28,260
con discapacidad reciban educación

633

00:28:28,260 --> 00:28:30,550
de alta calidad, basada en estándares,

634

00:28:30,550 --> 00:28:33,090
relevantes cultural y lingüísticamente

635

00:28:33,090 --> 00:28:35,990
en el entorno del aula
de educación general.

636

00:28:35,990 --> 00:28:38,516
Un entorno con altas
expectativas de nivel académico,

637

00:28:38,516 --> 00:28:41,170
y de comportamiento, un
aprendizaje diferenciado,

638

00:28:41,170 --> 00:28:44,590
y experiencias de aprendizaje
centradas en el estudiante.

639

00:28:44,590 --> 00:28:47,943
Usar la lente del MTSS para
identificar la causa principal

640

00:28:47,943 --> 00:28:50,340
de un problema es un reto,

641

00:28:50,340 --> 00:28:53,460
pero es esencial para encontrar
soluciones sostenibles

642

00:28:53,460 --> 00:28:54,750
que conducirán a mejoras

643

00:28:54,750 --> 00:28:57,490
para alumnos con discapacidades.

644

00:28:57,490 --> 00:29:01,220

Por favor, consulte el recurso
de rúbrica de MTSS adjunto

645
00:29:01,220 --> 00:29:04,040
para examinar el progreso dentro del MTSS

646
00:29:04,040 --> 00:29:05,306
para ayudar a los equipos

647
00:29:05,306 --> 00:29:07,530
a evaluar las prácticas y determinar

648
00:29:07,530 --> 00:29:10,673
si los apoyos locales o LEA están

649
00:29:10,673 --> 00:29:12,523
en un nivel de implantación inicial,

650
00:29:12,523 --> 00:29:15,648
emergente, experto o ejemplar.

651
00:29:16,700 --> 00:29:19,062
El proceso que involucra
las escuelas subvencionadas

652
00:29:19,062 --> 00:29:20,670
para identificar la causa principal

653
00:29:20,670 --> 00:29:24,570
de su problema usa la herramienta
Análisis de los 5 Porqués

654
00:29:24,570 --> 00:29:27,470
en combinación con el
Diagrama de Espinazo.

655
00:29:27,470 --> 00:29:29,540
En cada uno de los rectángulos pequeños,

656
00:29:29,540 --> 00:29:32,480
las escuelas subvencionadas
registran las categorías de MTSS

657
00:29:32,480 --> 00:29:34,540

que les gustaría explorar más a fondo

658

00:29:34,540 --> 00:29:38,240
como áreas que pueden contener
la causa de su problema.

659

00:29:38,240 --> 00:29:39,240
Las escuelas subvencionadas

660

00:29:39,240 --> 00:29:40,920
pueden seleccionar categorías adicionales

661

00:29:40,920 --> 00:29:43,330
que no son del esquema del MTSS,

662

00:29:43,330 --> 00:29:45,790
pero como facilitadores, será importante

663

00:29:45,790 --> 00:29:48,335
ayudar a la escuela subvencionada
a identificar categorías

664

00:29:48,335 --> 00:29:50,880
que se centren en el diseño del sistema

665

00:29:50,880 --> 00:29:53,810
y no en las personas dentro del sistema.

666

00:29:53,810 --> 00:29:55,550
El rectángulo más grande es

667

00:29:55,550 --> 00:29:57,258
donde la escuela subvencionada registra

668

00:29:57,258 --> 00:29:58,710
la causa principal identificada

669

00:29:58,710 --> 00:30:01,060
dentro de la categoría MTSS

670

00:30:01,060 --> 00:30:04,140
después de que hayan completado
el protocolo 5 Porqués.

671
00:30:04,140 --> 00:30:05,556
La simple declaración del problema

672
00:30:05,556 --> 00:30:07,760
introducida anteriormente se registra

673
00:30:07,760 --> 00:30:09,251
en la parte superior de la herramienta

674
00:30:09,251 --> 00:30:11,980
y la categoría MTSS se registra

675
00:30:11,980 --> 00:30:15,563
en el recuadro etiquetado
Área de Diagrama de Espinazo.

676
00:30:16,750 --> 00:30:21,360
En esta muestra, las categorías
enumeradas son pedagogía,

677
00:30:21,360 --> 00:30:25,530
plan de estudios, programa
ELD y evaluaciones.

678
00:30:25,530 --> 00:30:28,460
Sin embargo, para alinearse con el MTSS,

679
00:30:28,460 --> 00:30:30,150
el programa de instrucción principal

680
00:30:30,150 --> 00:30:32,580
debería ser introducido en esta casilla.

681
00:30:32,580 --> 00:30:34,587
El protocolo 5 Porqués comienza

682
00:30:34,587 --> 00:30:37,570
con hacer la pregunta: estudiantes

683
00:30:37,570 --> 00:30:39,603
con discapacidades que también

684
00:30:39,603 --> 00:30:42,030

son estudiantes de inglés de largo plazo

685

00:30:42,030 --> 00:30:44,680
en los grados siete a ocho obtuvieron

686

00:30:44,680 --> 00:30:46,770
un promedio de 70 puntos por debajo

687

00:30:46,770 --> 00:30:49,110
de sus compañeros
estudiantes sin discapacidad

688

00:30:49,110 --> 00:30:52,380
y estudiantes ingleses con discapacidad

689

00:30:52,380 --> 00:30:55,090
en Matemáticas en 2017.

690

00:30:55,090 --> 00:30:57,370
Su rendimiento disminuyó
significativamente

691

00:30:57,370 --> 00:31:00,283
con respecto al año anterior, ¿por qué?

692

00:31:01,320 --> 00:31:03,078
A medida que la discusión continúa,

693

00:31:03,078 --> 00:31:05,260
cada respuesta a la pregunta

694

00:31:05,260 --> 00:31:09,440
de por qué es seguida
con otro por qué es eso.

695

00:31:09,440 --> 00:31:12,050
El propósito de esta estrategia
de cuestionamiento es

696

00:31:12,050 --> 00:31:14,390
continuar a través de una
línea de investigación

697

00:31:14,390 --> 00:31:17,690

hasta que se revele una causa principal.

698

00:31:17,690 --> 00:31:20,500

Sabrás que has identificado
una causa principal

699

00:31:20,500 --> 00:31:22,660

cuando descubras un diseño en el sistema

700

00:31:22,660 --> 00:31:24,435

que está actuando como una barrera

701

00:31:24,435 --> 00:31:27,120

para lograr mejores resultados.

702

00:31:27,120 --> 00:31:29,220

Será una causa que está

703

00:31:29,220 --> 00:31:30,786

dentro de la esfera de influencia

704

00:31:30,786 --> 00:31:32,320

de la escuela subvencionada.

705

00:31:32,320 --> 00:31:34,850

Ten en cuenta que una
causa principal puede

706

00:31:34,850 --> 00:31:37,920

o puede no ser identificada
para cada categoría,

707

00:31:37,920 --> 00:31:39,703

a medida que las escuelas subvencionadas

708

00:31:39,703 --> 00:31:42,200

aplican las diferentes
líneas de investigación.

709

00:31:42,200 --> 00:31:43,691

La escuela subvencionada completará

710

00:31:43,691 --> 00:31:45,610

una herramienta de análisis 5 Porqués

711

00:31:45,610 --> 00:31:49,350
para cada categoría identificada
en el Diagrama de Espinazo.

712

00:31:49,350 --> 00:31:52,750
El Diagrama de Espinazo tiene
espacio para nueve categorías,

713

00:31:52,750 --> 00:31:55,270
sin embargo la escuela
subvencionada puede identificar

714

00:31:55,270 --> 00:31:58,530
más o menos categorías para explorar.

715

00:31:58,530 --> 00:32:02,270
Cada causa principal que
se identifica se registra

716

00:32:02,270 --> 00:32:05,403
en su respectiva categoría
en el Diagrama de Espinazo.

717

00:32:06,360 --> 00:32:07,193
Una vez que el equipo de mejora

718

00:32:07,193 --> 00:32:09,820
ha desarrollado una
declaración del problema

719

00:32:09,820 --> 00:32:12,440
y conducido un análisis
de la causa principal,

720

00:32:12,440 --> 00:32:14,181
el proceso de selección de un programa

721

00:32:14,181 --> 00:32:15,481
basado en la evidencia

722

00:32:15,481 --> 00:32:17,340
o la práctica comienza.

723

00:32:17,340 --> 00:32:19,260
Usa los recursos adicionales enumerados

724
00:32:19,260 --> 00:32:21,650
en esta página para
seleccionar intervenciones

725
00:32:21,650 --> 00:32:24,830
que tengan evidencia que
demuestre efectividad.

726
00:32:24,830 --> 00:32:27,350
Considera los programas
con fuerte evidencia,

727
00:32:27,350 --> 00:32:30,330
evidencia moderada, o
evidencia prometedora

728
00:32:30,330 --> 00:32:31,730
y selecciona las intervenciones

729
00:32:31,730 --> 00:32:33,890
que puedan ser implementadas
con efectividad

730
00:32:33,890 --> 00:32:36,830
según el entorno y la
población estudiantil.

731
00:32:36,830 --> 00:32:38,721
También considera el rango de grados

732
00:32:38,721 --> 00:32:40,400
de tu escuela subvencionada,

733
00:32:40,400 --> 00:32:42,407
las características demográficas,

734
00:32:42,407 --> 00:32:43,240
y los grupos de estudiantes

735
00:32:43,240 --> 00:32:44,870
que son atendidos como estudiantes

736
00:32:44,870 --> 00:32:47,820
con discapacidad o estudiantes de inglés.

737
00:32:47,820 --> 00:32:50,390
Consideraciones adicionales
con respecto a la financiación,

738
00:32:50,390 --> 00:32:53,150
recursos humanos,
conocimientos específicos.

739
00:32:53,150 --> 00:32:56,150
y niveles de habilidad del
personal, y apoyo de los líderes

740
00:32:56,150 --> 00:32:59,223
para la implantación también
se tendrán que hacer.

741
00:33:00,210 --> 00:33:01,759
Después de la fase de preparación,

742
00:33:01,759 --> 00:33:03,390
el equipo de mejora trabajará

743
00:33:03,390 --> 00:33:04,840
en el lanzamiento del plan

744
00:33:04,840 --> 00:33:06,481
y en asegurar la implantación

745
00:33:06,481 --> 00:33:08,630
de los objetivos identificados.

746
00:33:08,630 --> 00:33:10,220
El equipo de mejora se moverá

747
00:33:10,220 --> 00:33:13,680
a través de la fase Reflexionar,
analizando la efectividad

748
00:33:13,680 --> 00:33:15,470
del plan de mejora.

749

00:33:15,470 --> 00:33:17,260

La última fase, Ajustar,

750

00:33:17,260 --> 00:33:19,600

es cuando el equipo de mejora considera

751

00:33:19,600 --> 00:33:23,210

cómo proceder e identifica

los próximos pasos.

752

00:33:23,210 --> 00:33:25,340

El Módulo Web Cuatro se centra

753

00:33:25,340 --> 00:33:28,140

en las fases de Lanzar,

Reflexionar y Ajustar

754

00:33:28,140 --> 00:33:30,140

del proceso de mejora.

755

00:33:30,140 --> 00:33:32,290

Gracias por ver este módulo web

756

00:33:32,290 --> 00:33:35,030

sobre apoyo para alumnos con discapacidad.

757

00:33:35,030 --> 00:33:37,740

Espero que hayas encontrado

esta información valiosa.

758

00:33:37,740 --> 00:33:39,730

En caso de necesitar más información

759

00:33:39,730 --> 00:33:41,255

en la mejora del rendimiento

760

00:33:41,255 --> 00:33:43,170

de los estudiantes con discapacidad

761

00:33:43,170 --> 00:33:45,220

por favor consulta los módulos web

762

00:33:45,220 --> 00:33:46,053

adicionales de esta serie.