

تقرير رصد التقدم المحرز في SIR

الغرض: الغرض من تقرير رصد التقدم المحرز في المراجعة التعليمية المنهجية (SIR) هو تزويد المنطقة وأصحاب المصلحة بتحديث حول تقدم المنطقة في تنفيذ إجراءات تقرير SIR. سيتم تحديث تقرير رصد التقدم المحرز هذا وإتاحته مرتين في العام الدراسي (الخريف/الربيع).

الخلفية: في ديسمبر 2019، استوفت المنطقة معايير مخطط الدعم في القانون التعليمي 52064.5، حيث لم تحرز ثلاث مجموعات طلابية أو أكثر تقدماً لمدة 3 من 4 سنوات متتالية. نتيجة لذلك، أجرت CCEE مراجعة تعليمية منهجية أدت إلى تقرير SIR الذي يحدد نقاط القوة والضعف والتهديدات والفرص والإجراءات الموصى بها.

ما المقصود بـ SIR؟ SIR هو تقييم أكاديمي واجتماعي عاطفي شامل للمراحل التعليمية من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر للأنظمة التعليمية للمنطقة والتقدم المحرز في متطلبات الولاية. **تعرف على المزيد حول SIR** **واعرض تقرير SIR الكامل والملخص التنفيذي للمناطق الخاصة بك.**

[تقرير SIR](#)

[مكونات SIR التعليمية](#)

إجمالي الإجراءات	إجمالي الإجراءات التي لم يتم بدؤها	إجمالي الإجراءات قيد التقدم	إجمالي الإجراءات المكتملة
58	40	18	0

الكلمة الأساسية		
إجمالي الإجراءات المكتملة	إجمالي الإجراءات قيد التقدم	إجمالي الإجراءات التي لم يتم بدؤها
0	18	40

1 **الثقافة والاتساق وعملية التخطيط (10 إجراءات)**
الهدف: تقدر المنطقة التعليمية بشدة الشمولية والتنوع. تتوحد ثقافة المنطقة في دعم وإشراك كل عضو في المجتمع المدرسي.

5	5
إجمالي الإجراءات قيد التقدم	إجمالي الإجراءات التي لم يتم بدؤها
18	40

2 **المنهج الدراسي والتعلم والدعم (5 إجراءات)**
الهدف: تستخدم المنطقة التعليمية منهجاً دراسياً متوافقاً مع المعايير ونظام تقييم شاملاً مناسباً من الناحية الثقافية واللغوية للمتعلمين في مجتمعها ويلبي احتياجات جميع المتعلمين.

2	3
إجمالي الإجراءات التي لم يتم بدؤها	إجمالي الإجراءات قيد التقدم
40	18

3 **الإستراتيجيات والممارسات التعليمية (4 إجراءات)**
الهدف: نفذت المنطقة التعليمية طرق تدريس قائمة على الأدلة صارمة ومتوافقة مع المعايير وشاملة ثقافياً وتفي باحتياجات جميع المتعلمين.

1	3
إجمالي الإجراءات التي لم يتم بدؤها	إجمالي الإجراءات قيد التقدم
40	18

4 **التنمية والصحة السلوكية والاجتماعية والعاطفية (4 إجراءات)**
الهدف: تدعم المنطقة التعليمية الرفاهية الاجتماعية والعاطفية والسلوكية لكل متعلم من خلال المنهج الدراسي والممارسات التعليمية والموارد المحددة ووضع النماذج المقصود من قبل البالغين في المجتمع المدرسي.

2	2
إجمالي الإجراءات التي لم يتم بدؤها	إجمالي الإجراءات قيد التقدم
40	18

5 **التقييم والمساءلة (5 إجراءات)**
الهدف: تمتلك المنطقة التعليمية عملية متسارعة لقياس وتحليل بيانات الطلاب، والتي تتضمن بيانات عن التعلم الأكاديمي والسلوكي والعاطفي الاجتماعي. يتم استخدام البيانات لدعم المساءلة والتحسين المستمر.

5
إجمالي الإجراءات التي لم يتم بدؤها
40

6

مشاركة العائلة والطلاب (4 إجراءات)

الهدف: تمارس المنطقة التعليمية اتصالاً ثنائي الاتجاه يعكس الاحتياجات الثقافية واللغوية للعائلات في المجتمع. تستخدم المنطقة الموارد والأنشطة لتعزيز القيادة الطلابية وتنظم مشاركة العائلة والمجتمع النشطة.

2 إجمالي الإجراءات التي لم يتم بدؤها
2 إجمالي الإجراءات قيد التقدم

7

فرق القيادة التعليمية المدرسية (5 إجراءات)

الهدف: يوجد في كل مدرسة في المنطقة معلمين منظمين في فرق القيادة التعليمية التي تركز على التعلّم المهني وتتخذ قرارات مستجيبة ثقافياً وقائمة على البيانات لتصميم التعليمات لجميع الطلاب.

5 إجمالي الإجراءات التي لم يتم بدؤها

8

القيادة والتوجيه الإداري (3 إجراءات)

الهدف: المنطقة التعليمية لديها أنظمة مطبقة في جميع أنحاء المنطقة لدعم وتعزيز وتحسين الثقافة التعاونية من أجل فعالية المسؤول في الإدارة والقيادة التعليمية.

3 إجمالي الإجراءات التي لم يتم بدؤها

9

التعلّم المهني والتوجيه (3 إجراءات)

الهدف: المنطقة التعليمية لديها خطة تعلّم مهني تعتمد على البيانات وتركز على طرق التدريس الفعالة التي تعمل على تحسين التعلّم الأكاديمي والعاطفي والاجتماعي والسلوكي للطلاب.

2 إجمالي الإجراءات التي لم يتم بدؤها
1 إجمالي الإجراءات قيد التقدم

10

إدارة البيانات والاستخدام وأنظمة معلومات الطلاب (4 إجراءات)

الهدف: تستخدم المنطقة التعليمية بشكل فعال نظام معلومات الطلاب الذي يخزن ويتتبع جميع بيانات الطلاب ، بما في ذلك الدرجات والحضور والانضباط.

4 إجمالي الإجراءات التي لم يتم بدؤها

11

قدرات القيادة والمنطقة (7 إجراءات)

الهدف: تتمتع المنطقة التعليمية بهيكل تنظيمي متعدد المستويات يضمن توافق الأهداف المتعلقة بالمهمة الشاملة للمنطقة ورؤيتها. يتم دعم كل عضو في المدرسة وقيادة المنطقة في أداء دوره.

5 إجمالي الإجراءات التي لم يتم بدؤها
2 إجمالي الإجراءات قيد التقدم

12

دعم الحوكمة من خلال التعليمات (4 إجراءات)

الهدف: وضع مجلس إدارة المنطقة التعليمية بوضوح سياسات وعمليات وبروتوكولات مكتوبة للمساعدة في تنفيذ ممارسات تعليمية قوية ودعم تعليمي لكل طالب.

4 إجمالي الإجراءات التي لم يتم بدؤها