

SIR 进度监控报告

目的: 本体系性教学审查 (SIR) 进度监控报告旨在向学区及其利益相关者提供该学区实施 SIR 报告措施的进度更新。本进度监控报告每学年更新并发布两次 (秋季/春季)。

背景: 2019 年 12 月, 该学区满足了教育条例 52064.5 中规定的支持标准, 即三个或三个以上的学生群体未能在连续 4 年中的 3 年时间内有所进展。因此, CCEE 进行了一次体系性教学审查, 由此得出的 SIR 报告概述了优势、劣势、机遇和威胁, 以及推荐采取的措施。

什么是 SIR? SIR 是一项针对学区教学体系和州要求进度的综合性 PK-12 学术及社交情绪评估。[了解更多有关 SIR 的内容, 并查看您的学区的完整 SIR 报告及执行摘要。](#)

[SUHSD SIR 报告](#)

[SIR 教学组成部分](#)

措施总数	未采取措施的总数	正在进行的措施总数	已完成措施总数
43	24	19	0

关键		
■	未采取措施的总数	
■	正在进行的措施总数	
■	已完成措施总数	

- 1 文化、一致性和规划过程 (6 项措施)**
目标: 学区非常注重包容性和多样性。学区的文化在支持和推动每位成员参与学校社区方面具有统一性。

4 未采取措施的总数 2 正在进行的措施总数
- 2 课程、学习和支持 (2 项措施)**
目标: 学区采用符合标准的课程及综合评估体系, 在文化和语言上适合其社区内的学习者, 并能满足所有学习者的需要。

1 未采取措施的总数 1 正在进行的措施总数
- 3 教学实践与策略 (6 项措施)**
目标: 学区实行了基于证据的教学方法, 严格、符合标准, 具有文化包容性, 且能满足所有学习者的需要。

4 未采取措施的总数 2 正在进行的措施总数
- 4 社交情绪、行为健康及发展 (2 项措施)**
目标: 该学区通过课程、特定教学时间和资源, 以及成年人在学校社区有意的榜样构建, 对学习者在社交情绪和行为上的幸福感提供支持。

2 未采取措施的总数
- 5 评估及问责 (5 项措施)**
目标: 学区拥有一套统一的方法来衡量和分析学生数据, 包括学业、行为和社交情绪学习方面的数据。这些数据用于支持问责及持续改进。

2 未采取措施的总数 3 正在进行的措施总数

6 学生与家庭的接触 (3 项措施)

目标：学区采用了双向通讯，且通讯反映了社区内家庭的文化和语言需求。学区利用资源与活动促进学生领导能力，并组织家庭和社区主动接触。

1 未采取措施的总数 2 正在进行的措施总数

7 以学校为基础的教学领导团队 (2 项措施)

目标：学区内每所学校均将教育工作者组织成教学领导团队，专注于专业学习，以及作出能够回应文化、由数据推动的决定，以便为所有学生设计教学方案。

1 未采取措施的总数 1 正在进行的措施总数

8 行政管理指导与领导能力 (3 项措施)

目标：学区已在其内部部署了支持、推动及强化合作文化的体系，以便行政管理人员能够有效开展管理和教学领导工作。

2 未采取措施的总数 1 正在进行的措施总数

9 专业学习与指导 (4 项措施)

目标：学区具有数据推动的专业学习计划，计划应专注于能够提高学生学业、社交情绪和行为学习的有效学习方法。

1 未采取措施的总数 3 正在进行的措施总数

10 数据管理及使用，以及学生信息系统 (3 项措施)

目标：学区有效使用学生信息系统，存储并追踪所有学生数据，包括年级、出席情况和纪律。

2 未采取措施的总数 1 正在进行的措施总数

11 学区及领导能力 (5 项措施)

目标：学区拥有多层次组织结构，确保达成与学区首要任务和愿景相关的目标。学校和学区领导层各成员在履行其职责时应受到支持。

3 未采取措施的总数 2 正在进行的措施总数

12 指导下的管理支持 (2 项措施)

目标：学区管理委员会已明确指定了书面政策、过程及协定，以便为每位学生实施稳健的教学实践和教育支持。

1 未采取措施的总数 1 正在进行的措施总数