

# SIR 進度監控報告

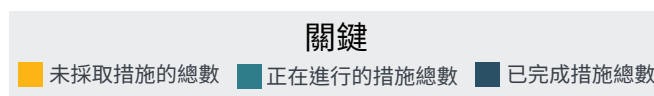
**目的：**本體系性教學審查 (SIR) 進度監控報告旨在向學區及其利益相關者提供該學區實施 SIR 報告措施的進度更新。本進度監控報告每學年更新並發佈兩次(秋季/春季)。

**背景：**2019 年 12 月，該學區滿足了教育條例 52064.5 中規定的支持標準，即三個或三個以上的學生群體未能在連續 4 年中的 3 年時間內有所進展。因此，CCEE 進行了一次體系性教學審查，由此得出的 SIR 報告概述了優勢、劣勢、機遇和威脅，以及推薦採取的措施。

**什麼是 SIR?** SIR 是一項針對學區教學體系和州要求進度的綜合性 PK-12 學術及社交情緒評估。[瞭解更多有關 SIR 的內容，並查看您的學區的完整 SIR 報告及執行摘要。](#)

[OUSD SIR 報告](#)  
[SIR 教學組成部分](#)

措施總數	未採取措施的總數	正在進行的措施總數	已完成措施總數
58	40	18	0



## 1 文化、一致性和規劃過程 (10 項措施)

**目標：**學區非常注重包容性和多樣性。學區的文化在支持和推動每位成員參與學校社區方面具有統一性。



## 2 課程、學習和支持 (5 項措施)

**目標：**學區採用符合標準的課程及綜合評估體系，在文化和語言上適合其社區內的學習者，並能滿足所有學習者的需要。



## 3 教學實踐與策略 (4 項措施)

**目標：**學區實行了基於證據的教學方法，嚴格、符合標準，具有文化包容性，且能滿足所有學習者的需要。



## 4 社交情緒、行為健康及發展 (4 項措施)

**目標：**該學區通過課程、特定教學時間和資源，以及成年人在學校社區有意的榜樣構建，對學習者在社交情緒和行為上的幸福感提供支援。



## 5 評估及問責 (5 項措施)

**目標：**學區擁有一套統一的方法來衡量和分析學生資料，包括學業、行為和社交情緒學習方面的資料。這些資料用於支援問責及持續改進。



## 6 學生與家庭的接觸 (4 項措施)

**目標：**學區採用了雙向通訊，且通訊反映了社區內家庭的文化和語言需求。學區利用資源與活動促進學生領導能力，並組織家庭和社區主動接觸。

2  
未採取措施  
的總數

2  
正在進行的措施  
總數

## 7 以學校為基礎的教學領導團隊(5 項措施)

**目標：**學區內每所學校均將教育工作者組織成教學領導團隊，專注於專業學習，以及作出能夠回應文化、由資料推動的決定，以便為所有學生設計教學方案。

5

未採取措施的總數

## 8 行政管理指導與領導能力 (3 項措施)

**目標：**學區已在其內部部署了支援、推動及強化合作文化的體系，以便行政管理人員能夠有效開展管理和教學領導工作。

3

未採取措施的總數

## 9 專業學習與指導(3 項措施)

**目標：**學區具有資料推動的專業學習計畫，計畫應專注於能夠提高學生學業、社交情緒和行為學習的有效學習方法。

2

未採取措施  
的總數

1  
正在進行  
的措施  
總數

## 10 資料管理及使用，以及學生資訊系統 (4 項措施)

**目標：**學區有效使用學生資訊系統，存儲並追蹤所有學生資料，包括年級、出席情況和紀律。

4

未採取措施的總數

## 11 學區及領導能力(7 項措施)

**目標：**學區擁有多層次組織結構，確保達成與學區首要任務和願景相關的目標。學校和學區領導層各成員在履行其職責時應受到支持。

5

未採取措施的總數

2

正在進行的措施  
總數

## 12 指導下的管理支持(4 項措施)

**目標：**學區管理委員會已明確指定了書面政策、過程及協定，以便為每位學生實施穩健的教學實踐和教育支持。

4

未採取措施的總數